



RESOLUÇÃO Nº 267-CGL-MAT/INMA/UFMS, DE 14 DE MARÇO DE 2025.

O COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE MATEMÁTICA - LICENCIATURA da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve:

Aprovar o Relatório Parcial de Gestão da Coordenação de Curso conforme documento anexo

EDILENE SIMÕES COSTA DOS SANTOS
PRESIDENTE

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Edilene Simoes Costa dos Santos, Coordenador(a) de Curso de Graduação**, em 19/03/2025, às 08:53, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **5493844** e o código CRC **4EF47E7E**.

COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (LICENCIATURA)

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA

CURSO DE MATEMÁTICA – LICENCIATURA
RELATÓRIO PARCIAL – 2024

1. Introdução

Este relatório tem como objetivo apresentar um panorama das atividades desenvolvidas no ano de 2024 no âmbito da gestão do Curso de Matemática – Licenciatura, do Instituto de Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. É importante enfatizar que a gestão do Curso de Matemática – Licenciatura é resultado de um trabalho de parceria entre a Coordenação do Curso, o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante.

Ao longo deste período, foram realizadas ações que visam não apenas a formação acadêmica dos discentes, mas também a integração com a comunidade e a produção de conhecimento na área de Formação de Professores de Matemática, bem como a Matemática e suas aplicações.

O relatório traz informação de acordo com Plano de Ação da Coordenação – 04/01/2024 – 31/12/2025. Este plano é fundamentado na Instrução Normativa Conjunta que institui o Plano de Ação da Coordenação de Curso dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-Graduação da UFMS (I.N. Conjunta (PROGRAD/PROPP) nº 3, de 15-05-2023) e o Projeto Pedagógico do curso está disponível na área da Coordenação do SISCAD, bem como nas páginas dos curso: <https://inma.ufms.br/files/2023/02/RESOLUCAO-COGRAD-n-701-de-07-12-2022.pdf>

A execução do trabalho da coordenação acontece conforme Resolução Nº 137-COUN/UFMS, de 29 de outubro de 2021, gerenciando o curso, a vida acadêmica, o desempenho dos estudantes no curso e acompanhando a execução do Projeto Pedagógico do Curso; conforme as competências citadas em tal resolução e de acordo com relatório da avaliação interna <https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>.

Na sequência, há a apresentação das ações realizadas no ano de 2024.



2. Acompanhamento dos acadêmicos

Nesta seção, apresentamos as demandas pertinentes ao corpo discente que necessitaram do acompanhamento da gestão do curso.

O curso de Matemática – Licenciatura passou por uma ampla reformulação na sua grade curricular. A reformulação foi aprovada em 2022, com vigência a partir do ano de 2023. No entanto, ainda no ano de 2024 foi preciso realizar ajustes nesse processo de migração, tendo em vista o grande número de estudantes que precisariam realizar esse processo migratório. Também cabe destacar a complexidade que envolve um processo de transição de grade curricular e o quanto isso demanda atenção da coordenação do curso, dependendo essa inclusive de orientações de orgãos superiores da universidade. A orientação, na época, foi de que os alunos que em 2023/1 estavam posicionados no 7º semestre, com previsão de conclusão do curso ainda em 2023, não passariam pela migração de grade curricular e permaneceriam na grade antiga (vigente até 2022/2), enquanto os demais alunos já estariam cursando as disciplinas da nova grade.

No entanto, alguns estudantes ainda precisaram de atenção especial em 2024, a saber:

Estudante	RGA
Luiz Henrique Schiavi Xavier	2019.2201.004-9
Smyrna Portilho Sêcco Rodriguês	2019.2201.017-0
Daieny Marques Martins	2020.2202.003-8
Fernando Rodrigues Mazzini	2019.2202.026-5
Gabriel Fagundes	2019.2202.013-3
Gabriel Sother Miranda	2020.2202.030-5
Helen Karolynne da Silva Cavassa	2020.2202.022-4
João Paulo Duarte Gonçalves	2020.2202.041-0
João Vitor Gileno de Matos	2019.2202.010-0
Lais Santos de Souza	2020.2202.002-0
Maria Eduarda Nunes Mota	2019.2202.021-4
Milena Inzaubralde de Brito	2020.2202.048-8
Fernando Rodrigues Mazzini	2019.2202.026-5

Esses estudantes foram matriculados na grade anterior à vigente e os que não concluíram o curso durante o período de verão 2023, migraram para a nova grade curricular. A migração é realizada pela Coordenação do Curso, no módulo "Acadêmicos", na opção "Migras Estudantes de Sequência no PPC", do sistema SISCAD. Normalmente, a PROGRAD envia um comunicado solicitando a realização do procedimento e informando o período apropriado.

Destacamos, ainda, que os alunos Luize Ariene Alves de Vasconcelos de Araujo (RGA: 2021.2202.015-3) e Jurandyr Tavares de Sant'Anna (RGA: 2019.2201.025-1) integralizaram as exigências da grade curricular e assim conseguiram participar da colação de grau de gabinete em março de 2024.

O Colegiado de Curso também realizou o acompanhamento da situação acadêmica dos possíveis formandos em 2024; alguns deles foram migrados no início desse mesmo ano. Também foi realizado o acompanhamento de possíveis formandos de 2025, para isso foi realizada a análise de curriculo e criação de planos de estudos para todos esses acadêmicos. Cabe destacar que foi necessário realizar uma análise de todo o contexto dos estudantes, para que os horários fossem organizados de forma que a oferta de disciplinas contemplasse os possíveis formandos, uma vez que as tinham deixado de cursar no tempo previsto no sistema acadêmico.

Para isso, foram avaliados os históricos escolares para verificar a necessidade de reofertas ou oferta de disciplinas em períodos especiais de inverno e verão para o devido cumprimento da carga horária exigida pelo curso. Foram realizadas duas reuniões com os estudantes para tirar dúvidas de toda a situação referentes à migração de grade e integralização da carga horária da estrutura curricular. Foram realizados também atendimentos individualizados, agendados pelo próprio aluno.

Ainda, no sentido de orientar os alunos algumas ações foram implementadas e potencializadas outras já existentes. Como a implementação de programas de tutoria, monitoria, implementados como apoio aos alunos, em disciplinas que apresentaram maior dificuldade de ensino e aprendizagem pelos acadêmicos. Também, podemos citar os projetos de ensino e extensão. Incentivo aos alunos a participarem de grupos de estudo, incentivo aos alunos a participarem de grupos de pesquisa do INMA. Também temos divulgado junto aos alunos o suporte psicológico e orientação acadêmica, oferecida pela UFMS, por meio do serviço escola de psicologia (<https://www.ufms.br/servico-escola-de-psicologia-oferece-atendimento-gratuito-para-adolescentes-e-adultos/>

3. Acompanhamento de atividades do curso

a) Aprovação de listas de ofertas

Para o curso de Matemática – Licenciatura foram ofertadas as disciplinas no período letivo de verão 2023 relacionadas na Resolução Nº 176-CGL/MAT/INMA/UFMS, de 06 de

fevereiro de 2024. No primeiro semestre letivo de 2024 as disciplinas elencadas na Resolução Nº 174-CGL-MAT/INMA/UFMS, de 28 de novembro de 2023. Para o período de inverno de 2024, as disciplinas ofertadas podem ser identificadas na Resolução Nº 203-CGL/MAT/INMA/UFMS, de 28 de junho de 2024. As disciplinas ofertadas no segundo semestres estão elencadas na Resolução Nº 205-CGL/MAT/INMA/UFMS, de 19 de julho de 2024 e Resolução Nº 208-CGL/MAT/INMA/UFMS, de 15 de agosto de 2024. Resolução Nº 251-CGL-MAT/INMA/UFMS, de 16 de janeiro de 2025, nesta é possível identificar as disciplinas ofertadas no verão 2024. Todas as resoluções podem ser encontradas no Processo SEI 23104.002934/2020-75 - perfil CGL-MAT/INMA.

Os horários das disciplinas podem ser obtidos tanto no Sistema Acadêmico - SISCAD, através do módulo "Ofertas", na opção "Lista de Ofertas", quanto na página do INMA (veja em <https://inma.ufms.br/horario-graduacao/>).

b) Acompanhamento e divulgação de eventos

Todos os anos realizamos a recepção de calouros, no ano de 2024 seguimos com o seguinte cronograma:

Dia	Período	Horário	Atividade	Local
Segunda-Feira 04/03	Manhã	07h20 - 09h00	Recepção aos calouros do curso Matemática - Bacharelado - pela direção, coordenação de curso e alunos veteranos. Aula magna	Anfiteatro 2 - INMA
		09h00 - 09h20	Intervalo	INMA
		09h30 - 11h00	Encontro com a Atética das Ciências Exatas - AAACEX - e passeio pela Cidade Universitária	Anfiteatro 2 - INMA
	Noite	18h30 - 20h30	Recepção aos calouros do curso Matemática - Licenciatura - pela direção, coordenação de curso e alunos veteranos. Aula magna	Anfiteatro 2 - INMA
		20h30 - 20h50	Intervalo	INMA
		20h50 - 22h00	Apresentação professores do curso e Mesa Redonda: A Licenciatura em Matemática no âmbito do ensino, pesquisa, extensão e mercado de trabalho	Anfiteatro 2 - INMA
Terça-feira, 05/03	Manhã	08h00 - 10h00	Bem-vindos ao MUNDO UFMS	Corredor Central
	Noite	18h30 - 20h30	Bem-vindos ao MUNDO UFMS	Corredor Central
		20h30 - 21h30	Passeio pela Cidade Universitária	Campus
Terça-feira, 05/03	Manhã	08h00 - 10h00	Bem-vindos ao MUNDO UFMS	Corredor Central
	Noite	18h30 - 20h30	Bem-vindos ao MUNDO UFMS	Corredor Central
		20h30 - 21h30	Passeio pela Cidade Universitária	Campus
Quarta-feira, 06/03	Manhã	07h20 - 08h50	Informações gerais aos calouros sobre regras gerais da UFMS. Ministrante: Prof. Bruno (diretor) e Prof. Edilene (coordenadora)	Anfiteatro 2 - INMA
		08h50 - 09h10	Intervalo	INMA
		09h10 - 10h30	Entendo os sistemas acadêmicos: primeiros passos. Ministrantes: alunos veteranos dos cursos de Matemática (Bacharelado e/ou Licenciatura)	LCS - INMA
	Noite	18h30 - 20h00	Informações gerais aos calouros sobre regras gerais da UFMS. Ministrante: Prof. Bruno (diretor) e Prof. Edilene (coordenadora)	Anfiteatro 2 - INMA
		20h00 - 20h20	Intervalo	INMA
		20h20 - 21h40	Entendo os sistemas acadêmicos: primeiros passos. Ministrantes: alunos veteranos dos cursos de Matemática (Bacharelado e/ou Licenciatura)	LCS - INMA
Quinta-feira, 07/03	Manhã	07h20 - 08h40	Apresentação professores do curso e Mesa Redonda: O bacharelado em Matemática no âmbito do ensino, pesquisa, extensão e mercado de trabalho	Anfiteatro 2 - INMA
	Noite	19h00	Show de Recepção: Jonavo	Teatro Glauco Rocha

Esse encontro contou com a presença de dois representantes da **Secretaria de Assistência Estudantil** que apresentaram aos calouros todos os auxílios de assistência estudantil existentes na UFMS

Outro importante evento anual é a Semana da Matemática do INMA - SEMAT, que em 2024 aconteceu de 02 a 05 de outubro e esteve em sua sexta edição. O evento congregou docentes e discentes dos cinco cursos do INMA: Bacharelado e Licenciatura em Matemática, Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional, Mestrado e Doutorado em Educação Matemática. A SEMAT tem como objetivo divulgar o conhecimento matemático, promover encontros e intercâmbios entre seus participantes e, principalmente, dar contribuições significativas para a formação (inicial ou continuada) dos membros da comunidade matemática que farão parte dela, sempre tendo o conhecimento científico e a pesquisa como referências.

O evento é uma oportunidade também para que os cursos trabalhem juntos na organização e realização do evento e conheçam os outros cursos do INMA. Assim, esse evento contribui para o fortalecimento da comunidade acadêmica e gera maior aproximação entre estudantes e professores. Nesta edição foram realizadas palestras, minicursos, mesas temáticas e oficinas, entre outras atividades. A programação pode ser encontrada em <https://inma.ufms.br/edicao-2024/>.

A UFMS realiza também, todos os anos, a Semana de Desenvolvimento Profissional e o Integra-UFMS, eventos que promovem divulgação científica, tecnológica e estimulam a inovação, o empreendedorismo, além de proporcionar maior integração entre a comunidade universitária. No ano de 2024, tivemos como palestrantes específicos para o Curso de Matemática – Licenciatura, os professores João Ricardo Viola, da UFMS e Cristiano Alberto Muniz, da UnB.

c) Acompanhamento e divulgação de projetos

Muitos são os projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes que atuam no curso de Matemática – Licenciatura. Considerando o quantitativo expressivo de projetos, reportaremos aqui àqueles executados no âmbito do Instituto de Matemática, que constituem ações com maior aderência aos conteúdos abordados no curso e as que possuem maiores chances de engajamento efetivo dos alunos do curso. Todavia, observamos que a Universidade oferece uma gama de projetos, vinculados às diferentes unidades setoriais, que os alunos interessados podem participar.

Tabela 1: Projetos de pesquisa executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

Título do Projeto de Pesquisa	Vigência	Coordenador(a)
Visualização Matemática na formação de professores	2023 – atual	Karina Miranda D’Ippolito Leite
Formação docente e discente: olhares para os processos de inclusão/exclusão em espaços escolares e não escolares	2023 – atual	Fernanda Malinosky Coelho da Rosa
Elaboração de uma sequência de ensino potencialmente significativa aplicada a ambientes de aprendizagem de matemática do ensino médio	2023 – atual	Lilian Milena Ramos Carvalho
Automorfismos Polinomiais	2023 – atual	Rafael Lucas de Arruda
Hipersuperfícies Quase Ordinárias	2023 – atual	Rafael Afonso Barbosa
Abordagens de otimização inteira mista para problemas integrados de planejamento da produção e da distribuição	2023 – atual	Willy Alves de Oliveira Soler
Integração de Tecnologias Digitais ao Currículo de Matemática dos Anos Finais do Ensino Fundamental: (Re)pensando Processos	2023 – atual	Suely Scherer
Curriculos e complexidade: tessituras com escolas, professores e tecnologias digitais	2023 – atual	Suely Scherer
Temas interseccionais e livros didáticos de matemática: resistindo ao conservadorismo político e social	2022 - atual	Marcio Antonio da Silva
Concepção de um modelo epistemológico de referência (mer) para o conceito de limites como uma ferramenta que permite federar nas pesquisas em didática sobre os cálculos e análise	2022 - atual	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Problemas Geométricos Generalizados: Teoria, Algoritmos e Aplicações	2022 - atual	Rubia Mara de Oliveira Santos
Um currículo para a licenciatura em matemática do ponto de vista da educação matemática - a necessária renovação da formação de professores de matemática, tendo em vista a profissão docente na educação básica	2022 - atual	Patrícia Sandalo Pereira
Curriculos produzidos pelo encontro de professores com pesquisas sobre a política cultural da matemática: movimentos de resistência em tempos de conservadorismo	2022 - atual	Marcio Antonio da Silva
Modelagem Estatística de Energia Solar	2021 - atual	Erlandson Ferreira Saraiva
Uma caracterização da matemática a ensinar e para ensinar fração em diferentes vagas pedagógicas	2021 - atual	Edilene Simões Costa dos Santos

Métodos Computacionais Intensivos para Estimação de Modelos de Mistura e Agrupamento de Dados	2020 - atual	Erlandson Ferreira Saraiva
Modelagem Matemática e Aplicações	2020 - atual	Elen Viviani Pereira Spreafico
Estudo de Sequências Numéricas via Sequências Generalizadas de Fibonacci e Aplicações Combinatórias	2020 - atual	Elen Viviani Pereira Spreafico
Narrativas de professores que ensinam matemática: formação e atuação	2020 - 2024	Carla Regina Mariano da Silva
Escolhas didáticas e matemáticas de autores de livros didáticos e de professores da educação básica	2019 - atual	Marilena Bittar
A Forma Traço Integral do Compósito de Extensões Abelianas	2019 - 2024	Everton Luiz de Oliveira
Teoria Espectral de Grafos e a soma dos maiores e menores autovalores de matrizes associadas a grafos	2019 - atual	Bruno Dias Amaro
Práticas sociais [M]matemáticas e Escola: entre Perspectivas Decoloniais e Terapêuticas Desconstrucionistas	2019 - atual	Thiago Pedro Pinto
Fundamentos de Matemática do Ensino Médio e o uso da linguagem metapost	2019 - atual	Elisabete Sousa Freitas
Espaço de Curvas Racionais de Grau Mínimo por Dois Pontos	2019 - atual	Rafael Lucas de Arruda

Fonte: Secretaria de Projetos e Redes de Pesquisa e Inovação (Seppi/Dipeq/Propp-2024)

Tabela 2: Projetos de Extensão executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

Título do Projetos de extensão	Vigência	Coordenador
Oficinas on-line para professores de matemática da educação básica		Marilena Bittar
Oficinas on-line para professores de matemática da educação básica	2022-2023	Sonia Maria M.S.Burigato
Oficinas de matemática - vem para UFMS		Claudia Carreira da Rosa
Modelagem matemática de Problemas Reais: Solução e Divulgação em Mídias Digitais		Lilian Milena Ramos Carvalho
Entre Epistemologias Locais, Antropoceno e Educação Matemáticas		João Ricardo Viola dos Santos
Apropriação da tecnologia por professores de matemática do ensino superior em Moçambique		Marilena Bittar
2º Colóquio de Livros Didáticos de Matemática		Marilena Bittar
Integração de tecnologias digitais ao currículo de matemática: uma proposta para os anos finais do EF		Suely Scherer
EMALCA 2023 E CNMAC 2023	2023	Leandro Bezerra de Lima

Apoio à realização da Décima Nona Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em Mato Grosso do Sul	2024	Bruno Dias Amaro
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2024)	2024	Ana Camila Rodrigues Alonso
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2024)	2024	Ana Camila Rodrigues Alonso
Encontro Regional da OBMEP 2024 - Programa de Iniciação Científica (18º PIC Jr)	2024	Ana Camila Rodrigues Alonso
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2023)	2023	Ana Camila Rodrigues Alonso
Para todo I	2024	Karla Jocelya Nonato
História da Matemática nas escolas	2024	Carla Regina Mariano da Silva
Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo) - Geometria e Combinatória – 2024.	2024	Rafael Afonso Barbosa
Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo)- Álgebra e Teoria dos Números-2024.	2024	Flavia Zechineli Fernandes Bastos
O afeto e a comunicação não-violenta: narrativas de professores de matemática da educação básica	2024	Karina Miranda D Ippolito Leite
Matemática e a escrita científica	2024	Karla Jocelya Nonato
Comunidade e INMA -ComINMA	2023	Karla Jocelya Nonato

Tabela 3: Projetos de Iniciação Científica executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Licenciatura.

Titulo	Coordenador	Programa edital	Vigência
Um estudo sobre a presença feminina nos cursos de Matemática - Licenciatura e Bacharelado	Carla Regina Mariano da Silva	PIBIC-FUNDECT	setembro/2023 a agosto/2024
Desigualdades Econômicas e Licenciatura em Matemática: mapeando um espaço formativo	Joao Ricardo Viola dos Santos	PIBIC-FUNDECT	setembro/2023 a agosto/2024
Modelagem Bayesiana semi-paramétrica para estimação de funções não-lineares: Teoria e Aplicações	Erlandson Ferreira Saraiva	PIBIC-CNPq	setembro/2023 a agosto/2024
Uma análise do livro “Geometric Exercises in Paper Folding” de Tandlam Sundara Row	Thiago Pedro Pinto	PIBIC-CNPq	setembro/2023 a agosto/2024
Licenciandos em Matemática e Algoritmos: problematizando processos de digitalização de vidas humanas	Joao Ricardo Viola dos Santos	PIBIC-UFMS	setembro/2023 a agosto/2024
Investigação de Propriedades Algébricas e Geométricas de Códigos Quânticos	Leandro Bezerra de Lima	PIBITI-UFMS	setembro/2023 a agosto/2024
Introdução aos Códigos Quânticos e Emaranhamento	Leandro Bezerra de Lima	PIBIC-UFMS	setembro/2023 a agosto/2024
Identificar e estudar em pesquisas sobre o conceito de limite de	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	PIBIC-UFMS/PIVIC	setembro/2023 a agosto/2024

função o modelo epistemológico de referência implícito			
Entre o dito, o não dito, o sinalizado, o não sinalizado e a potência das construções discursivas para conceitos de função afim	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	PIBIC-UFMS/PIVIC	setembro/2023 a agosto/2024
Aplicações dos Problemas Geométricos	Rubia Mara de Oliveira Santos	PIVIC-UFMS	setembro/2024 a agosto/2025
Introdução às Bases de Gröbner	Rafael Afonso Barbosa	PIVIC	01/07/2023 a 30/06/2024
O que nos contam os tradutores e/ou intérpretes educacionais de Libras Português e os professores de matemática em aulas de função afim: primeiras versões e concepções	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	PIVIC	01/09/2024 a 30/10/2025
Desigualdades Econômicas e Licenciatura em Matemática: mapeando um espaço formativo – Fase 2	João Ricardo Viola	PIBIC - CNPQ	01/09/2024 a 30/10/2025
Arquivo pessoal de professor: Luiz Carlos Paes.	Edilene Simões Costa dos Santos	PIBIC -CNPQ	01/09/2024 a 30/10/2025
Licenciandos em Matemática e Emergências Climáticas: entre catástrofes, desigualdades e possibilidades	João Ricardo Viola	PIBIC – FUNDECT	01/09/2024 a 30/10/2025
Licenciandos em Matemática e Algoritmos: problematizando processos de digitalização de vidas humanas – Fase 2	João Ricardo Viola	PIBIC - UFMS	01/09/2024 a 30/10/2025
Análise comparativa de livros didáticos de matemática do ensino médio do Brasil, Chile e Colômbia: quais perfis de egressos se deseja formar?	Márcio Antonio da Silva	PIBIC- CNPQ	01/09/2024 a 30/10/2025
Análise das Subjetividades Produzidas por Professores do Campo em Relação aos Livros Didáticos de Matemática	Márcio Antonio da Silva	PIBIC- FUNDECT	01/09/2024 a 30/10/2025
A Matemática e o Consumismo: um estudo com professores sobre práticas pedagógicas em Costa Rica - MS	Márcio Antonio da Silva	PIBIC- UFMS	01/09/2024 a 30/10/2025
Análise Discursiva em Projetos Integradores de Matemática do Ensino Médio	Márcio Antonio da Silva	PIBIC-UFMS	01/09/2024 a 30/10/2025
Aplicações dos Problemas Geométricos	Rubia Mara de Oliveira Santos	PIVIC	01/09/2024 a 30/10/2025
Investigação da Geometria de Finita e Aplicações	Leandro Bezerra de Lima	PIVIC	01/09/2024 a 30/10/2025
A saúde mental no neoliberalismo: um olhar para corpos (docentes e	Luzia Aparecida de Souza	PIVIC	01/09/2024 a 30/10/2025

discentes) na Pós-graduação em Educação Matemática da UFMS			
Questões de Matemática no vestibular da UFMS sob a ótica das categorias de gênero	Luzia Aparecida de Souza	PIVIC	01/09/2024 a 30/10/2025

Fonte: Secretaria de Iniciação Científica e Tecnologia (Seict/Dipeq/Propp – 2024).

4. Acompanhamento de processos avaliativos

a) Avaliação externa do curso

Em 2024 os alunos da Matemática Licenciatura paraticiparam do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). Pertencemos ao Ano III e o ciclo avaliativo é trienal. Foram realizadas reuniões de alinhamento entre a coordenação e a Diretoria de Avaliação Institucional e entre a coordenação e os alunos que participariam do ENADE. Esse processo foi todo acompanhado pela professora Elen Spreafico, coordenadora no período e culminou com a realização da prova escrita pelos alunos nos dia 24 de novembro de 2024, onde estivemos presentes no portão de local de prova para receber os alunos e entregar um kit com água, caneta e cereal preparado pela equipe da DIAVI.

Contudo, o relatório do MEC com os indicadores de 2024 ainda não foi publicado. A Secretaria de Avaliação elaborou um Relatório de Indicadores de Qualidade editado em 2024, neste relatório o INMA traz indicadores de qualidade da Licenciatura no período de 2011 a 2021 e nele consta a nota do Enade em 2021, que foi 3 e o conceito preliminar do curso (CPC) contínuo foi igual a 3. Olhando para os indicadores podemos afirmar que a infraestrutura do INMA melhorou nos últimos dois anos sensivelmente com as reformas nos banheiros, troca de ar condicionado, mobília, reforma dos anfiteatros, aumento de um laboratório, plataforma elevatória em revisão. Porém, as melhorias não são apenas em termos de infra-estrutura, observa-se melhora com relação a formação do corpo docente também, professores realizaram pós-doutorado e outros professores com doutorado foram contratados por meio de concursos públicos. São dois fatores que interferem diretamente na formação do corpo discente, então esperamos uma nota maior para o ano de 2024.

Também, a coordenação, o Colegiado, o NDE e uma comissão especial trabalharam documentando todo o processo para a visita *in loco*, provavelmente na modalidade virtual, para estabelecer o Conceito de Curso - CC, que ainda não foi estabelecido. As informações sobre o processo avaliativo estão disponíveis no processo

SEI N. 23104.025283/2023-34. Mais especificamente, foram preenchido, no sistema e-mec, um formulário eletrônico (FE2), pelas professoras Edilene Costa, Carla Mariano e pelo professor Bruno Amaro. Também, foi realizado por toda equipe uma coleta de documentos e abastecimento do drive do curso, foram alimentadas com um texto introdutório e com documentação aonde foram inseridas as informações do Projeto Pedagógico do Curso - PPC e do Corpo Docente. Esse processo foi todo orientado pela equipe SERAV/PROGRAD (e-mail: serav.prograd@ufms.br e telefones 3345-7275/7932), que realizaram instruções específicas acerca do processo de avaliação e visita *in loco*.

b) Avaliação interna

É importante salientar que no dia 18 de abril de 2024 ocorreu a reunião com os estudantes do INMA para a divulgação do Relatório de Autoavaliação Setorial 2023. A reunião foi organizada pela Comissão Setorial de Avaliação, Coordenação e Direção. Dentre os aspectos gerais, nessa autoavaliação, os alunos consideraram:

- A existência de articulação entre missão, visão e valores da UFMS e as políticas de ensino, pesquisa e extensão, além de empreendedorismo, inovação e sustentabilidade (metodologias, avaliação, ferramentas). **Missão da UFMS** “Desenvolver e socializar o conhecimento em benefício da sociedade, formando líderes, profissionais e cidadãos conscientes, comprometidos com o crescimento sustentável do país e do mundo.” **Visão da UFMS** “Desenvolver e socializar o conhecimento em benefício da sociedade, formando líderes, profissionais e cidadãos conscientes, comprometidos com o crescimento sustentável do país e do mundo.”
- A existência e o conhecimento de ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.
- As disciplinas contribuíram para o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente e na proposição de soluções para problemas.
- Houve articulação de ações da pós-graduação com a graduação (grupos de estudo/pesquisa, iniciação científica, atuação docente).
- Recomendam a UFMS como um bom lugar para se estudar
- Consideram que a UFMS possui prestígio junto à sociedade e contribui para o desenvolvimento do Estado de Mato Grosso do Sul e do Brasil.

Nessa mesma reunião, foi apresentada uma tabela com os auxílios recebido pelos

estudantes do INMA.

Tabela 5 - Auxílios recebidos por Estudantes da UAS (graduação) em 2023

Tipo de auxílio	Curso de Matemática - Licenciatura	Curso de Matemática - Bacharelado	Total
Auxílio alimentação	0	0	0
Auxílio emergencial	0	0	0
Auxílio moradia	0	0	0
Auxílio para Apoiar Estudante com Deficiência	1	3	4
Auxílio para Participação em Eventos e Competições	2	1	3
Auxílio permanência	2	1	3
Bolsa PIBIC/PIBITI	3	7	10
Bolsa PIBID	27	0	27
Bolsa de extensão	4	1	5
Bolsa de monitoria	3	2	5
Bolsa Pesquisa	2	0	2
Bolsa Residência Pedagógica	13	0	13
Atendimento psicopedagógico	0	0	0
Atendimento psicológico	--	--	7*

Fonte: CAE/PROAES/PROPPUFMS – Coordenadoria de Assistência Estudantil e Coordenações de Curso.

Mais informações podem ser encontrada no Processo de Nº 23104005872/2025-3 Colegiado de Graduação em Matemática – Licenciatura(CGL/MAT/INMA) e no link da Secretaria de Avaliação Institucional : <https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/> ou <https://diavi.ufms.br/>

Vale destacar também as estratégias que estão sendo desenvolvidas buscando melhorias para os indicadores de desempenho de curso. Dentre elas, destacamos:

- Oferta de disciplinas nos períodos de verão e inverno;
- Formação dos professores em novas metodologias; cada professor tem buscado nos seus grupos de pesquisas e também recebem incentivos para participarem de eventos regionais, nacionais e internacionais;
- Formação específica para Coordenação de Curso, ofertada pela UFMS no ano de 2023 e 2024;
- Capacitação dos chefes das COACs e SEAACs;
- Abreviação de curso (INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 74/PROGRAD) e prevista no calendário acadêmico;

- A flexibilização curricular a partir da oferta de disciplinas optativas e de atividades complementares de caráter técnico, científico e cultural;
- Inclusão no PPC da CCND Atividades Orientadas de Estudo;
- Matrícula em disciplinas de outras Unidades;
- Estímulo do corpo docente a propor e registrar práticas inovadoras.

Essas estratégias, entre outras, são previstas para todos os cursos da UFMS, e nós temos cuidado para que aconteçam no INMA, temos também trabalhado na questão da Internacionalização, até agora foram realizadas junto com o programa de pós-graduação em Educação Matemática a vinda de professores estrangeiros para compartilhar experiências com os docentes e discentes do INMA.

5. Organização de documentos

O Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do Curso de Matemática – Licenciatura, elaboraram um manual das atividades Orientadas de Ensino do curso de Matemática que foi aprovado pelo colegiado de curso pela Resolução N° 192-CGL-MAT/INMA/UFMS, de 12 de abril de 2024. Este encontra-se na página do INMA. O manual foi elaborado pela comissão de Ensino do Curso de Matemática Licenciatura para esclarecer os procedimentos e normas que regem a realização, comprovação e validação de atividades orientadas de Ensino no âmbito da UFMS, especialmente no curso de Matemática – Licenciatura.

O colegiado do curso aprovou também o Manual do Estágio Supervisionado do curso de Matemática - Licenciatura do INMA. Esse documento foi elaborado por uma ação conjunta do COE, NDE e Colegiado de Curso. e tem por objetivo orientar o aluno estagiário sobre as normas do estágio do INMA/UFMS. Nele são encontradas as diretrizes essenciais para a realização de todas as atividades de estágio. Orientamos ainda, o NDE para a confecção do Relatório de Acompanhamento do PPC, que deve ser realizado de 2 em 2 anos. O atual PPC entrou em vigor em 2023.

Ainda, foram realizados por ação conjunta entre coordenação, colegiado, NDE e comissão especial:

1. Elaboração de um portifólio do curso.
2. Elaboração do Relatório de Adequação Bibliográfica do Curso
3. Manual de Atividades Complementares.
4. Manual de Atividades de Extensão

Todos os manuais podem ser encontrados na página do curso:
<https://inma.ufms.br/graduacao/licenciatura-em-matematica/>

Assim, terminamos a apresentação das principais ações realizadas pela coordenação no ano de 2024. E enfatizamos que todo o trabalho só é possível pelo comprometimento do Colegiado de Curso, do NDE e da Secretaria Acadêmica.

Campo Grande, 20 de fevereiro de 2025.

