



Serviço Público Federal
Ministério da Educação

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul



RESOLUÇÃO Nº 111-CGB-MAT/INMA/UFMS, DE 24 DE JUNHO DE 2024.

O COLEGIADO DE CURSO DO CURSO DE MATEMÁTICA - BACHARELADO da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, resolve:

Aprovar o Plano de Ação da Coordenação conforme documento anexo.

EDILENE SIMÕES COSTA DOS SANTOS
PRESIDENTE

NOTA
MÁXIMA
NO MEC

UFMS
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Edilene Simoes Costa dos Santos, Coordenador(a) de Curso de Graduação**, em 27/06/2024, às 19:14, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4917604** e o código CRC **ED721BDA**.

COLEGIADO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA (BACHARELADO)

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: 3345-7044

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

Referência: Processo nº 23104.004992/2020-33

SEI nº 4917604



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
INSTITUTO DE MATEMÁTICA

CURSO DE MATEMÁTICA – Bacharelado

PLANO DE AÇÃO DA COORDENAÇÃO

Este plano é fundamentado na Instrução Normativa Conjunta que institui o Plano de Ação da Coordenação de Curso dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-Graduação da UFMS. [I.N. Conjunta \(PROGRAD/PROPP\) nº 3, de 15-05-2023](#)

1.COORDENADORA

1.1. Nome: Edilene Simões Costa dos Santos

1.2. Porta de Designação: Portaria Nº 1.628-RTR/UFMS, de 15 de dezembro de 2023

1.3. Coordenadora Substituta: Elen Viviani Pereira Spreafico

1.4. Portaria de Designação: Portaria Nº 17-RTR/UFMS, de 5 de janeiro de 2024.

1.5. Regime de trabalho da coordenadora: Tempo Integral (40 horas), com regime de dedicação exclusiva.

1.6. Perfil do Coordenador: Licenciado em Ciências com Habilitação em Matemática (CEUB-DF, 1985); Especialista em Manejo e Conservação de Recursos Ambientais (UFMS, 2000); Mestre em Educação (UCB-DF 2008); Doutora em Educação (UnB 2014). Atualmente, atua na área de História da Educação Matemática.

1.7. Vigência do Mandato:04/01/2024 a 31/12/2025.

1.8. Localização da Sala da Coordenadora: Unidade VII –Sala 06 (pisos superior do Instituto de Matemática).

1.9. Localização da Sala da Coordenação: Unidade VII (pisos superior do Instituto de Matemática).

1.10. Horário de atendimento: a cada semestre, um horário específico para atendimento aos alunos, a depender de seus encargos didáticos e demais atividades. Os horários fixos de atendimento são divulgados semestralmente via e-mail ou reunião. Além disso, outras reuniões de atendimentos, presenciais ou virtuais, são agendados com os alunos que solicitam atendimento.



1.11. E-mail do coordenador : edilene.santos@ufms.br

E-mail do curso: matbac.inma@ufms.br

Ramal: 7049

1.12. Página do curso: <https://inma.ufms.br/matematica-bacharelado/>

1.13. Histórico do Curso: O curso de Matemática-Bacharelado (cód. 2203), do Instituto de Matemática – INMA, foi implantado em 2020 na Cidade Universitária (Campo Grande-MS). O curso foi projetado por uma comissão formada por docentes do INMA que atuam em diversas sub-áreas da Matemática, tais como Álgebra, Análise, Geometria e Matemática Aplicada. O principal objetivo do curso é formar profissionais com sólidos conhecimentos em Matemática, capazes de cursar Pós-Graduação em diversas áreas do conhecimento (tais como Matemática, Matemática Aplicada, Estatística, Computação e Engenharias), atuar como docente em universidades e lidar com problemas reais oriundos em bancos, indústrias e outros setores.

1.14. Gestão: O curso de Matemática – Bacharelado está lotado no Instituto de Matemática (INMA), hoje sob a direção do professor Dr. Bruno Dias Amaro, localizado na Cidade Universitária, Campo Grande (MS). Atualmente, o INMA consta de um corpo docente qualificado, formado por 35 doutores e 2 mestres, totalizando 37 docentes. A maioria das disciplinas obrigatórias são ofertadas por docentes lotados no INMA. Todavia, uma equipe multidisciplinar de docentes lotados em diversas unidades da UFMS contribui com a formação dos discentes, ministrando algumas disciplinas obrigatórias e optativas. Diversos docentes dos cursos coordenam projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, oferecendo oportunidades de atuação para os alunos do curso. A gestão do Curso é exercida pela coordenação, em nível executivo, e pelo Colegiado de Curso, em nível deliberativo. Além disso, o curso também conta com um Núcleo Docente Estruturante, uma comissão formada por docentes com experiência na área, que auxilia a gestão em nível consultivo.

Considerando as competências estabelecidas na RESOLUÇÃO Nº 149, DE 7 DE DEZEMBRO DE 2021, o Colegiado do curso de Matemática - Bacharelado analisa e aprova os planos de ensino, analisa e aprova as solicitações de aproveitamento de estudos e planos de estudos dos estudantes, além de analisar e aprovar matérias de sua competência. As decisões do Colegiado do Curso são registradas em ata. Em sua totalidade, as reuniões ordinárias e é são abertas aos docentes do curso que participam de debates, promovendo as ações democráticas de organização das demandas do curso de Bacharelado em Matemática.

Além das atividades de caráter deliberativo, o Colegiado exerce um importante papel na implementação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), o que se materializa nas atividades, projetos e ações desenvolvidas pelo curso evidenciadas em diferentes indicadores deste instrumento, garantido desta forma a coerência entre as atividades didático-pedagógicas, projetos e ações aos objetivos e o perfil profissional definido no Projeto Pedagógico do Curso. Atualmente, o Colegiado do Curso é formado por quatro representantes docentes, a saber: Ana Camila Rodrigues Alonso, Edilene Simões Costa dos Santos, Elen Viviani Pereira Spreafico, Rafael Afonso Barbosa e por uma representante discente Pedro Henrique Amorim Alves, que foi indicado pelo Diretório Central de Estudantes. O Colegiado se reúne ordinariamente quatro vezes por ano, podendo ser convocado por iniciativa do presidente sempre que necessário.

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação é regulamentado pela Resolução n. 537, de 18 de outubro de 2019 do Conselho de Graduação (COGRAD). Nesse documento determina-se que o NDE deve ser composto por, no mínimo, cinco docentes do curso, incluindo o Coordenador que o preside e tem por objetivo atuar no processo de concepção, consolidação, avaliação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso. Conforme suas diretrizes, deve reunir-se ordinariamente, uma vez por semestre e todas as reuniões deverão ser lavradas em ata, para efeito de acompanhamento e histórico das ações do NDE, que é constituído por algumas atribuições, que se descrevem em:

- contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- propor estratégias de integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- sugerir ações no PPC que contribuam para a melhoria dos índices de desempenho do curso; IV - zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Graduação;
- atuar no acompanhamento, na consolidação, na avaliação e na atualização do Projeto Pedagógico do Curso, na realização de estudos visando a atualização periódica, a verificação do impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e na análise da adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho;
- referendar e assinar Relatório de Adequação de Bibliografia Básica e Complementar que comprove a compatibilidade entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de

outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo, nas bibliografias básicas e complementares de cada Componente Curricular.

- Elaborar a cada 2 anos relatório de acompanhamento do PPC

O Núcleo Docente Estruturante (NDE), dos cursos de graduação do Instituto de Matemática atualmente é composto pelos docentes Edilene Simões Costa dos Santos, Ana Camila Rodrigues Alonso, Carla Regina Mariano da Silva, Everton Luiz de Oliveira e Karla Jocelya Nonato. Este reúne-se ordinariamente uma vez por semestre, podendo haver reuniões extraordinárias quando necessário.

Todos os docentes que compõem o Colegiado e o NDE possuem título de doutorado, com experiência na área de Matemática e/ou Educação Matemática. A coordenação de curso participa de evento integradores, incluindo fóruns, comissões e cursos de formação que são oferecidos pela UFMS, bem como congressos e conferências na área da Matemática, do Ensino e da Educação Matemática.

1.15. Indicadores do desempenho da coordenação: avaliações institucionais respondidas por professores e alunos, realizadas semestralmente e cujos relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação da UFMS (<https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/>).

2. CORPO DOCENTE

2.1 Professores, titulação e área de formação: Docentes com diferentes formações, lotados em várias unidades administrativas da UFMS, contribuem com o curso de Matemática-Licenciatura, ministrando disciplinas obrigatórias e/ou optativas. A universidade disponibiliza as informações dos docentes que atem no curso na página <https://ensino.ufms.br//cursos/docentes/2203> . São 69 docentes que atuaram no curso, entre eles, 63 são doutores (91,7%) e 6 são mestres (8,3%). Além disso, observamos a presença de um corpo docente multidisciplinar, conforme a tabela a seguir:

Tabela 1- Corpo docente

Docente	Titulação	Lotação
Adriana Barbosa Oliveira	Doutorado	Instituto de Matemática



Adriano Oliveira Gianotto	Doutorado	Faculdade de Educação
Airton Carlos Notari	Doutorado	Instituto de Física
Amaury Antonio de Castro Júnior	Doutorado	Faculdade de Computação
Ana Camila Rodrigues Alonso	Doutorado	Instituto de Matemática
Anderson Vicoso de Araújo	Doutorado	Faculdade de Computação
Andreia Cristina Ribeiro	Doutorado	Campus de Paranaíba
Antônio Pancrácio de Souza	Doutorado	Instituto de Biociências
Aparecida Santana de Souza Chiari	Doutorado	Instituto de Matemática
Awdren de Lima Fontão	Doutorado	Faculdade de Computação
Bruno Dias Amaro	Doutorado	Instituto de Matemática
Camila Medeiros da Silva Mazzeti	Doutorado	Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição
Carla Regina Mariano da Silva	Doutorado	Instituto de Matemática
Cássio Pinho dos Reis	Doutorado	Instituto de Matemática
Cícero Rafael Sena da Silva	Doutorado	Instituto de Física
Claudemir Aniz	Doutorado	Instituto de Matemática
Cláudia Carreira da Rosa	Doutorado	Instituto de Matemática
Clóvis Lasta Fritzen	Doutorado	Instituto de Física
Danielle Bogo	Doutorado	Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição
Diego Pacheco Damasceno	Doutorado	Faculdade de Artes, Letras e Comunicação
Diogo Duarte dos Reis	Doutorado	Instituto de Física
Edinalva da Cruz Teixeira Sakai	Doutorado	Faculdade de Educação
Edson Norberto Cáceres	Doutorado	Faculdade de Computação
Edson Rodrigues de Carvalho	Doutorado	Instituto de Matemática



Elaine Aparecida de Oliveira da Silva	Mestrado	Faculdade de Educação
Eleana Patta Flain	Doutorado	Campus de Naviraí
Elias Tayar Galante	Mestrado	Instituto de Matemática
Elisabete Sousa Freitas	Doutorado	Instituto de Matemática
Erlandson Ferreira Saraiva	Doutorado	Instituto de Matemática
Everton Luiz de Oliveira	Doutorado	Instituto de Matemática
Fábio Henrique Viduani Martinez	Doutorado	Faculdade de Computação
Fábio Mallmann Zimmer	Doutorado	Instituto de Física
Fabrcio Santiago Almeida	Doutorado	Faculdade de Ciências Humanas
Fernanda Malinosky Coelho da Rosa	Doutorado	Instituto de Matemática
Flávia Zechineli Fernandes Bastos	Doutorado	Instituto de Matemática
Glaucius Iahnke de Oliveira	Doutorado	Instituto de Física
Hamilton Germano Pavão	Doutorado	Instituto de Física
Heberton Wender Luiz dos Santos	Doutorado	Instituto de Física
Irineu Sotoma	Doutorado	Faculdade de Computação
Isabela Porto Cavalcante	Doutorado	Instituto de Física
Janan Bolivia Schabib Hany	Mestrado	Campus dos Pantanal
Jorge Luís D'Ávila	Doutorado	Faculdade de Educação
Jucelia Linhares Granemann de Medeiros	Doutorado	Instituto de Biociências
Larissa Ávila Santana	Mestrado	Instituto de Matemática
Leandro Bezerra de Lima	Doutorado	Instituto de Matemática
Lilian Milena Ramos Carvalho	Doutorado	Instituto de Matemática
Lilian Ferreira Berti	Doutorado	Instituto de Matemática
Luzia Aparecida de Souza	Doutorado	Instituto de Matemática
Marcelo Henriques de Carvalho	Doutorado	Instituto de Matemática



Marcus Vinícius Monteiro Varanis	Doutorado	Instituto de Física
Maurinice Evaristo Wenceslau	Doutorado	Faculdade de Direito
Miriam Brum Arguelho	Doutorado	Campus de Ponta Porã
Paulo de Sousa Carvalho Júnior	Doutorado	Instituto de Física
Priscila Aiko Hiane	Doutorado	Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Alimentos e Nutrição
Rafael Afonso Barbosa	Doutorado	Instituto de Matemática
Rafael Lucas de Arruda	Doutorado	Instituto de Matemática
Rafael Monteiro dos Santos	Mestrado	Instituto de Matemática
Rogers Barros de Paula	Doutorado	Instituto de Matemática
Rúbia Mara de Oliveira Santos	Doutorado	Instituto de Matemática
Shirley Vilhalva	Mestrado	Faculdade de Educação
Sônia Maria Monteiro da Silva Burigato	Doutorado	Instituto de Matemática
Suely Scherer	Doutorado	Instituto de Matemática
Thiago Pedro Pinto	Doutorado	Instituto de Matemática
Valdemiro Piedade Vigas	Doutorado	Instituto de Matemática
Victor Garcia Miranda	Doutorado	Faculdade de Ciências Humanas
Wania Cristina de Lucca	Doutorado	Instituto de Matemática
Widinei Alves Fernandes	Doutorado	Instituto de Física
Willy Alves de Oliveira Soler	Doutorado	Instituto de Matemática
Yasmin Gomes Casagrande	Doutorado	Escola de Administração e Negócios

Fonte: PROGRAD /UFMS



2.2 Capacitação dos professores: O curso busca e incentiva o uso de metodologias claramente inovadoras e embasadas em recursos que proporcionem aprendizagens diferenciadas, participando de ações promovidas pela UFMS, como: cursos de práticas inovadoras para trazer novas metodologias de ensino para o corpo docente (<https://www.ufms.br/curso-de-praticas-inovadoras-capacita-corpo-docente-da-ufms-a-adotar-novas-metodologias-de-ensino/>); capacitação em Empreendedorismo e Inovação (<https://www.ufms.br/professores-iniciam-capacitacao-em-empreendedorismo-e-inovacao/>); Semana de Capacitação Pedagógica da UFMS (<https://www.ufms.br/primeira-semana-pedagogica-da-ufms-aborda-inovacoes-no-ensino/>), em que os temas abordados estão: cultura maker no ensino superior; metodologias ativas no ensino superior; didática; extensão na graduação; inclusão do estudante com deficiência; ações de ensino; gamificação e aplicação do Método 300 no ensino superior; transmissão de aulas via broadcast; uso do AVA e lançamento de carga horária a distância no Siscad; avanços e simplificação no regulamento da graduação e da pós-graduação; técnica e saúde vocal; atenção à saúde mental; importância da pesquisa na formação acadêmica; papel das parcerias no apoio a pesquisa e pós-graduação; produção e curadoria de conteúdos digitais; entre outros; Curso “Inclusão e Diversidade Cultural na Educação Superior” (<https://progep.ufms.br/curso-de-capacitacao-online-semana-pedagogica-ufms/>).

2.2. Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão

Apresentaremos informações referentes aos projetos de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes que atuam no curso. Considerando o quantitativo expressivo de projetos, reportaremos aqui àqueles executados no âmbito do Instituto de Matemática, que constituem ações com maior aderência aos conteúdos abordados no curso e as que possuem maiores chances de engajamento efetivo dos alunos do curso. Todavia, observamos que a Universidade oferece uma gama de projetos, vinculados às diferentes unidades setoriais, que os alunos interessados podem participar.

Tabela 2: Projetos de pesquisa e Iniciação Científica executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Bacharelado

Projeto	Ano de Início	Coordenador
Automorfismos Polinomiais	2023	Rafael Lucas de Arruda

Hipersuperfícies Quase Ordinárias	2023	Rafael Afonso Barbosa
Abordagens de otimização inteira mista para problemas integrados de planejamento da produção e da distribuição	2023	Willy Alves de Oliveira Soler
A família Neyman Tipo A odd log-logística generalizada na presença de fração de cura	2022	Valdemiro Piedade Vigas
Concepção de um modelo epistemológico de referência (mer) para o conceito de limites como uma ferramenta que permite federar nas pesquisas em didática sobre os cálculos e análise	2022	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Problemas Geométricos Generalizados: Teoria, Algoritmos e Aplicações	2022	Rubia Mara de Oliveira Santos
Modelagem Estatística de Energia Solar	2021	Erlandson Ferreira Saraiva
Uma caracterização da matemática a ensinar e para ensinar fração em diferentes vagas pedagógicas	2021	Edilene Simões Costa dos Santos
Métodos Computacionais Intensivos para Estimação de Modelos de Mistura e Agrupamento de Dados	2020	Erlandson Ferreira Saraiva
Modelagem Matemática e Aplicações	2020	Elen Viviani Pereira Spreafico
Estudo de Sequências Numéricas via Sequências Generalizadas de Fibonacci e Aplicações Combinatórias	2020	Elen Viviani Pereira Spreafico
A Forma Traço Integral da Compósito de Extensões Abelianas	2019	Everton Luiz de Oliveira
Fundamentos de Matemática do Ensino Médio e o uso da linguagem MetaPost	2019	Elisabete Sousa Freitas
Produção de material didático para a disciplina de Introdução ao Cálculo	2019	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato
Espaço de Curvas Racionais de Grau Mínimo por Dois Pontos	2019	Rafael Lucas de Arruda

Fonte: Secretaria de Projetos e Redes de Pesquisa e Inovação (Seppi/Dipeq/Propp-2024)

Tabela 3: Projetos de extensão executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Bacharelado

Projetos de extensão	Coordenador
Oficinas de matemática - vem para UFMS	Claudia Carreira da Rosa
Modelagem matemática de Problemas Reais: Solução e Divulgação em Mídias Digitais	Lilian Milena Ramos Carvalho
Apoio à realização da Décima Nona Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) em Mato Grosso do Sul (2024)	Bruno Dias Amaro
Atividades vinculadas ao PIC - OBMEP (2024)	Ana Camila Rodrigues Alonso
Para todo I	Karla Jocelya Nonato
Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo) - Geometria e Combinatória – 2024.	Rafael Afonso Barbosa
Experiências Acadêmicas no projeto POTI (Polos Olímpicos de Treinamento Intensivo)-Álgebra e Teoria dos Números-2024.	Flavia Zechineli Fernandes Bastos

Fonte: Comissão Setorial de Extensão do INMA

Tabela 4: Projetos de Iniciação Científica executados no âmbito do Instituto de Matemática e com participação de alunos do curso de matemática – Bacharelado

Título	Coordenador	Programa edital	Vigência
Modelagem Bayesiana semi-paramétrica para estimação de funções não-lineares: Teoria e Aplicações	Erlandson Ferreira Saraiva	PIBIC-CNPq	setembro/2023 a agosto/2024
Uma análise do livro “Geometric Exercises in Paper Folding” de Tandalam Sundara Row	Thiago Pedro Pinto	PIBIC-CNPq	setembro/2023 a agosto/2024
Investigação de Propriedades Algébricas e Geométricas de Códigos Quânticos	Leandro Bezerra de Lima	PIBITI-UFMS	setembro/2023 a agosto/2024
Introdução aos Códigos Quânticos e Emaranhamento	Leandro Bezerra de Lima	PIBIC-UFMS	setembro/2023 a agosto/2024
Identificar e estudar em pesquisas sobre o conceito de limite de função o modelo epistemológico de referência implícito	Sonia Maria Monteiro da Silva Burigato	PIBIC-UFMS/PIVIC	setembro/2023 a agosto/2024
Introdução às Bases de Gröbner	Rafael Afonso Barbosa	PIVIC	01/07/2023 a 30/06/2024

Fonte: Secretaria de Iniciação Científica e Tecnologia (Seict/Dipeq/Propp – 2024).

3.GESTÃO DO CORPO DISCENTE

3.1 Perfil dos Estudantes:

O curso de Matemática – Bacharelado, durante o semestre de 2023/2 contava com 49 matriculas ativas. Dentre esses, 34 até 24 anos; tinham entre 25 e 29 anos; 6 alunos entre 30 e 39 anos, 5 possuíam mais de 40 anos. Observa-se que 26 são do sexo masculino e 23 do sexo feminino. Em relação A raça, cor ou etnia, 17 alunos se reconhecem como brancos, enquanto 12 se declaram pardos, 3 se consideram pretos, e 1 se declara amarelo. Os demais 16 alunos preferiram não declarar. Também convém evidenciar que 35% dos estudantes, ingressaram no curso por meio de vagas destinadas a cotas.

3.2 Número de Ingressantes:

Atualmente, o curso oferece 40 vagas anuais.

3.3 Ingresso, Diplomação, Retenção e Evasão:

No ano de 2020, momento de criação do curso, foram ofertadas 30 vagas nos diferentes processos seletivos de todas foram ocupadas, ocupação de 100%, o mesmo ocorreu em 2021. Em 2022, das 30 vagas, teve-se 21 ingressantes, no ano de 2023, houveram 33 ingressantes no 1º período e 7 ingressantes em 2023/2. E em 2024 foram 27 ingressantes.

UFMS ampliou o número de vagas ofertadas para 40. Todavia, ingressaram 25 alunos, correspondendo a uma taxa de ocupação por ingresso de 62,5%. A dificuldade de preenchimento das vagas ofertadas fez com o NDE e o Colegiado procurassem empreender ações de divulgação do curso. O cenário de pandemia restringiu as possibilidades de divulgação, porém ações de extensão estado em processo de formalização na universidade, contando com a participação dos alunos do curso, visando promover a popularização da Matemática e a divulgação do curso. Mais especificamente, um canal na plataforma *Youtube* será criado e *podcasts* sobre História da Matemática, curiosidades Matemáticas, Raciocínio Logico e diversos outros temas serão produzidos pelos alunos e postados na plataforma.

Dentre os 148 ingressantes desde a criação do curso, atualmente (2024/1) temos 56 alunos com matriculas ativas no curso e 12 afastamentos por trancamento (ATR). Em 2023/1, tivemos 48 matriculados ativos, desses 3 foram matrículas automáticas, tivemos 5 trancados ATR. Em 2023/2 existem 53 ativos e em 2024/1 constam 18 exclusões.

O Colegiado do curso acredita que a pandemia e conseqüente Ensino Remoto de Emergência, que atingiram o curso após cerca de 15 de seu início, contribuíram, juntamente com outros fatores, para a elevada taxa de evasão. Como intuito de conter a evasão, a coordenação tem implementado uma divulgação sistemática das ações para suporte a permanência disponíveis na universidade. Nesse sentido, nas semanas de recepção de

calouros e demais eventos promovidos pelo INMA, são divulgados entre os estudantes as oportunidades de bolsa e assistência estudantil oferecidas pela UFMS e os alunos são encorajados a solicitar as bolsas e auxílios pertinentes. Observou-se ao longo dos anos o incremento regular do número de bolsas e/ou auxílios concedidos evidencia os resultados positivos das atividades de divulgação. Por isso, essa coordenação toma como objetivo continuar com essas ações para favorecer a permanência dos alunos no curso.

Outro indicador relevante para a gestão do curso é a taxa de retenção. Na UFMS, entende-se que a retenção ocorre quando o enquadramento do estudante, que é semestre do curso cuja carga horária acumulada excede a carga horária cursada pelo aluno, for menor do que o posicionamento, ou seja, o número de semestres cursados desde que o aluno ingressou. No final do semestre 2022/2, o curso de Matemática - Bacharelado apresentava 23 alunos em situação de retenção, em 2023/2 apresentou 14 alunos em situação de retenção.

De acordo com contexto do curso, temos como planejamento continuarmos com as ações implementadas na coordenação anterior e fortalecer entre os alunos ações de monitoria, tutoria, estágio, produção de material de apoio e oferta e programa de nivelamento.

Citaremos aqui as ações de apoio ao estudante oferecidos pela UFMS

Apoio ao Discente

O desenvolvimento da política estudantil da UFMS está organizado em três eixos: atenção ao estudante em situação de vulnerabilidade socioeconômica, integração estudantil e assistência à saúde, e incentivo ao desenvolvimento profissional que compreende a orientação e acompanhamento aos estudantes participantes de programas e projetos de assistência estudantil, acolhimento e atendimento aos estudantes quanto aos programas e ações acessíveis e recepção dos estudantes na UFMS e articulação com instituições de representação discente visando a permanência e a qualidade de vida.

A Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (Proaes) (<https://proaes.ufms.br/>) é a unidade responsável pelo planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação da política estudantil e das atividades dirigidas aos estudantes da UFMS. Estão vinculadas a esta Pró-Reitoria duas diretorias: (1) A Diretoria de Assuntos Estudantis (Diaes/Proaes/ UFMS) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/assistencia-estudantil/>)

e a (2) Diretoria de Inclusão e Integração Estudantil (Diest/Proaes/ UFMS) (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/>).

A Diretoria de Assuntos Estudantis possui a (1) Secretaria de Espaços de Alimentação, (2) Secretaria de Assistência Estudantil e (3) Secretaria de Atenção a Saúde do Estudante. Já a Diretoria de Inclusão e Integração Estudantil, possui a (1) Secretaria de Acessibilidade e Ações Afirmativas, (2) a Secretaria de Desenvolvimento Profissional e Egressos e a (3) Secretaria de Formação Integrada.

O Curso de Matemática Bacharelado, de forma a implementar e acompanhar a política de atendimento ao acadêmico promovida pela Proaes (<https://proaes.ufms.br/>), divulga e incentiva os estudantes a participarem das políticas de acolhimento e permanência como: (1) Auxílio Alimentação; (2) Auxílio Emergencial; (3) Auxílio Creche; (4) Auxílio Moradia; (5) Auxílio Permanência; (6) Auxílio para Participação de Estudantes em Eventos; (7) Bolsa Promissas.

A instituição também oportuniza a execução das políticas de: (1) Acessibilidade (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/seaaf/secao-de-acessibilidade/>) (2) Alojamento (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/alojamento/>) (3) Assistência Social (<https://proaes.ufms.br/atendimento-do-servico-social/>) (4) Auxílio Apoio Pedagógico (<https://proaes.ufms.br/auxilio-apoio-pedagogico/>) (5) Acompanhamento de estágios (<https://estagio.ufms.br/>) (6) Acompanhamento de egressos (<https://egressos.ufms.br/>) (7) Atendimento Psicológico e em Saúde Geral

(<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/assistenciaestudantil/sease/atendimento-em-saude>) (8) Tradução e Interpretação em Libras (<https://proaes.ufms.br/coordenadorias/diest/seaaf/solicitacao-de-interprete/>)

. As políticas podem ser implementadas a partir do trabalho da Coordenação e do Colegiado de Curso, que são preparados para identificar acadêmicos que precisam de orientação psicológica, de apoio pedagógico, auxílios, assistência e outras demandas.

Além das bolsas vinculadas a Proaes, os estudantes também contam com bolsas de extensão, cultura, esporte, iniciação científica, monitoria e oportunidades de intercâmbio. O recebimento de bolsas e auxílios é regulamento pelo Plano de Governança de Bolsas e Auxílios.

4. AVALIAÇÕES INTERNA E EXTERNA

4.1. Avaliação Interna: a UFMS realiza avaliação institucional todos os semestres letivos e relatórios anuais reportam os resultados obtidos, inclusive os referentes

especificamente ao Instituto de Matemática. Os relatórios estão disponíveis na página da Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI) <https://diavi.ufms.br/cpa/csa/csa-inma/> Os resultados são considerados pela direção do instituto, pela coordenação e pelo colegiado, no intuito de se promover melhorias constantes e entender as demandas dos estudantes.

Na avaliação Interna, os discentes avaliam as disciplinas cursadas, a estrutura física da unidade, a gestão e a implantação das políticas institucionais no âmbito do curso. O corpo docente e a coordenação também respondem aos questionários de avaliação. Desde 2020, o curso tem sido bem avaliado e a comunidade acadêmica não apontou fragilidades.

Além de discutir os resultados da avaliação com a direção e o colegiado de curso, a partir de 2023, está previsto a realização de reuniões periódicas com os alunos para reflexão dos resultados obtidos.

4.2. Avaliação Externa: O curso foi avaliado pela primeira vez em 2023, nesse momento ainda não temos a nota final. Para o ano de 2024, consideramos a possibilidade de o curso participar no ENADE.

5. AÇÕES PARA MELHORIA CONTÍNUA DO CURSO

A gestão do curso (Colegiado, Núcleo Docente Estruturante e Coordenação, em parceria com a direção do Instituto de Matemática possui os seguintes objetivos principais:

1. Garantir as condições necessárias para a aprendizagem significativa dos estudantes;
2. Reduzir as taxas de evasão e retenção do curso;
3. Proporcionar um ambiente acadêmico saudável, propício ao diálogo e à troca de experiências, garantindo o respeito mútuo e a inclusão.;
4. Fomentar a realização de atividades de extensão inovadora;
5. Fomentar a realização de atividades de pesquisa e a participação em projetos de ensino.

Para atingir os objetivos elencados e de acordo com relatório de auto avaliação setorial de 2023, disponível na página forma propostas as seguintes atividades:

Objetivo	Atividades	Responsável	Período de execução
1 e 2	Incentivar a participação de monitores de ensino nas disciplinas ofertadas	Direção/coordenação	Início de cada semestre
1 e 2	Realizar reuniões entre alunos e coordenação e professores visando discutir as avaliações internas e	Coordenação	Início de cada semestre

	propor orientações e planejamento para os pontos a serem melhorados e potencializa os já avaliados como bons.		
2	Divulgar as oportunidades de assistência estudantil oferecidas pela universidade (bolsa permanência, alimentação, inclusão digital, entre outros.	Pró-reitoria de assuntos estudantis, coordenação	Semana de recepção de calouro
2	Divulgar o atendimento psicopedagógico oferecido pela instituição, bem como as políticas de inclusão	Pró-reitoria de assuntos estudantis, coordenação	Semana de recepção de calouro
3	Promover, anualmente, a realização do evento científico Semana da Matemática, contemplando momentos de interação entre a comunidade acadêmica do INMA.	Direção Coordenação Comissão Organizadora	Segundo Semestre letivo de cada ano
3	Divulgar possibilidade de utilização do Centro Acadêmico de Matemática e dos demais espaços de convivência	Centro Acadêmico e representante discente no colegiado	Contínuo
4	Orientar os alunos na concepção de projetos de extensão que deverão ser coordenados e executados pelos próprios estudantes	Alunos e coordenação	Em horários de atendimento aos alunos
5	Promover a realização de seminários, onde professores e alunos possam relatar as suas pesquisas acadêmicas e atividades de ensino visando engajar novos alunos nessas atividades	Comissão setorial de pesquisa e comissão setorial de ensino e Coordenação	A partir de 2024/2
5	Divulgar na página do curso, os projetos de Ensino e Pesquisa vigentes na unidade	Comissão setorial de pesquisa e comissão setorial de ensino e Coordenação	Em andamento
4 e 5	Fomentar a participação dos alunos no evento Científico Integra UFMS	Corpo docente	Em andamento

6. AÇÕES EM DECORRÊNCIA DA AVALIAÇÃO INTERNA

As ações especificadas no item 5 também foram elaboradas com referências em avaliações internas, neste item 6 trataremos das ações determinadas tomando como base o Relatório de autoavaliação setorial 2023, editado em fevereiro de 2024, propostas para sanar fragilidades e oportunidades de melhoria identificadas na avaliação institucional.

Desempenho Estudantil	Segmentos *	Média	Tipo	Ações Propostas
Busco participar de atividades (eventos, projetos, oficinas e/ou grupos de estudo) relacionadas à área do meu curso, na UFMS ou externamente	EG	3,65	O	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a participação por meio da divulgação dos eventos acadêmicos, projetos e grupos de estudos e iniciação científica; - Divulgar editais que favoreçam financeiramente a participação dos alunos
Tenho habilidade/conhecimento para utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).	EG	3,7	O	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar e oferecer cursos no âmbito das tecnologias articulado a carga horária de atividade de extensão;
Contribuo para o desenvolvimento do curso por meio de participação ativa nas aulas/atividades, publicações científicas, pedidos de patentes, organização de eventos entre outros.	EG	3,49	O	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar ações relacionadas a semana da matemática e eventos na região; - Orientar os estudantes nas possibilidades e tipos de participação em eventos acadêmicos;
Infraestrutura Física				
Laboratórios de Informática	EG	3,55	O	Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente
Acesso à internet no campus	EG	3,27	O	Encaminharemos a demanda à direção do INMA e à pró-reitora competente
Laboratórios, setores e ambientes para atividades práticas (aulas/atividades/serviços)	EG	3,73	O	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a articulação dos docentes para o uso do laboratório de ensino durante o horário de aula

Assim, temos ainda como objetivo, organizar comissões formadas alunos:

- 1- Uma comissão de comunicação e mídia para divulgar entre os alunos ações do Curso e eventos acadêmicos.
- 2- Uma comissão de recepção de calouros
- 3- Uma comissão de articulação de eventos, como apoio às comissões de organização dos eventos
- 4- Uma comissão de acompanhamento de edital, para maior divulgação dos editais de interesse entre os alunos do Curso.
- 5- Uma comissão de apoio às avaliações, como o ENADE que provavelmente, acontecerá em 2024.

Ademais, salientamos que fazem parte das ações do coordenador todas as especificadas na RESOLUÇÃO Nº 430-COGRAD/UFMS, DE 16 DE DEZEMBRO DE 2021 que aprova o Regulamento dos Cursos de Graduação.

