

Elaboração de uma sequência de ensino potencialmente significativa aplicada a ambientes de aprendizagem de matemática do ensino médio.

Nesse trabalho, pretende-se elaborar uma unidade de ensino potencialmente significativa (UEPS) que possa ser aplicada na área do conhecimento: matemática e suas tecnologias, com foco na habilidade EM13MAT302 (construção de modelos, empregando as funções polinomiais lineares ou quadráticas, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais). A elaboração da UEPS tem por fundamento a Teoria da Aprendizagem Significativa (Ausubel et al. (1983)) e, do ponto de vista da abordagem, essa pesquisa tem um caráter qualitativo. O desenvolvimento da pesquisa pretende encontrar respostas sobre como mediar um ensino que tenha como meta promover uma aprendizagem significativa. Serão desenvolvidos mapas conceituais para identificar a estrutura de significado dos conteúdos de ensino, bem como para obter relações explícitas entre o conhecimento existente e o adquirido visando um novo significado do conteúdo de aprendizagem.