



RESOLUÇÃO Nº 195 - CAS/INMA/UFMS, DE 3 DE DEZEMBRO DE 2021

**O CONSELHO DE INSTITUTO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto no Art. 4º, da Resolução COUN nº 86, de 9 de abril de 2021, resolve:

Aprovar o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) do Instituto de Matemática, para o período de 2020-2024, conforme anexo desta Resolução.

BRUNO DIAS AMARO,  
Presidente.



Documento assinado eletronicamente por **Bruno Dias Amaro, Presidente de Conselho**, em 06/12/2021, às 11:32, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **2965537** e o código CRC **D376B062**.

**CONSELHO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA**

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone:

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.004188/2021-35

SEI nº 2965537





**PDU 2020 - 2024**

# PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

## INSTITUTO DE MATEMÁTICA - INMA



A NOSSA UNIVERSIDADE





**Reitor**

- *Marcelo Augusto Santos Turine*

**Vice-Reitora**

- *Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo*

**Pró-Reitores**

*Pró-Reitoria de Administração e Infraestrutura*

- *Augusto Cesar Portella Malheiros*

*Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis*

- *Albert Schiaveto de Souza*

*Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Esportes*

- *Marcelo Fernandes Pereira*

*Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas*

- *Andréia Costa Maldonado*

*Pró-Reitoria de Graduação*

- *Cristiano Costa Argemon Vieira*

*Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação*

- *Maria Ligia Rodrigues Macedo*

*Pró-Reitoria de Planejamento, Orçamento e Finanças*

- *Dulce Maria Tristão*





## **UNIDADE DE ADMINISTRAÇÃO SETORIAL – UAS**

### **Diretor da Unidade**

- *Bruno Dias Amaro*

### **Coordenadores de Curso**

#### **Curso de Graduação em Matemática – Licenciatura e Bacharelado**

- *Willy Alves de Oliveira Soler*

#### **Curso de Graduação em Matemática – Licenciatura EAD**

- *Carla Regina Mariano da Silva*

#### **Curso de Pós-graduação em Educação Matemática**

- *Edilene Simões Costa dos Santos*

#### **Curso de Programa Interinstitucional em rede**

- *Alex Ferreira Rossini (Mestrado Profissional em Matemática)*





## **SUMÁRIO**

### **APRESENTAÇÃO**

#### **1. Histórico do Instituto de Matemática**

#### **2. Gestão do Instituto de Matemática**

- 2.1 Organização Administrativa
- 2.2 Infraestrutura Física
- 2.3 Recursos Humanos
- 2.4 Gestão Orçamentaria e Financeira

#### **3. Organização Acadêmica**

- 3.1 Planejamento Acadêmico
- 3.2 Cursos Ofertados, Vagas e Alunos

#### **4. Políticas de Atendimentos aos Discentes**

- 4.1 Ações para Suporte à Permanência
- 4.2 Apoio Pedagógico ao Discente

#### **5. Planejamento Tático-Operacional**

- 5.1 Missão
- 5.2 Visão
- 5.3 Princípios
- 5.4 Ações, Indicadores e Metas
- 5.5 Implementação, controle e avaliação do PDU 2020/2024

#### **6. Documentos Norteadores do PDU**

### **BIBLIOGRAFIA**

### **RELATÓRIO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE – INMA – 2020/2024**







## ***APRESENTAÇÃO***

A UFMS como instituição pública de ensino superior, atenta quanto à sua finalidade de gerar, difundir e aplicar conhecimentos que contribuam para a melhoria da competitividade e qualidade de vida da sociedade em geral e, em particular, dos cidadãos sul-mato-grossenses, tem o compromisso de liderar processos de mudanças tanto na educação quanto na busca de novos métodos de gestão para poder atuar como força transformadora da realidade local, regional e nacional.

Consciente dos desafios inerentes à gestão pública, a UFMS tem se empenhado em consolidar uma prática organizativa em que a modernização e a transparência dos processos sejam um imperativo para a tomada de decisão. Nessa perspectiva, o esforço para operacionalizar as estratégias conduz necessariamente à implementação de procedimentos e sistemas que apoiem a gestão universitária em relação à qualidade, à eficácia e, sobretudo, à aprendizagem organizacional. Diante do seu quadro de realidade, a universidade se vê motivada a contextualizar o planejamento estratégico contido no Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2015/2019 como uma prática organizativa comum a todas as Unidades; para tanto, faz-se necessário adequar todos os recursos e agentes inerentes à gestão universitária.

Com o objetivo de promover uma melhoria contínua nos processos de planejamento e idealizando uma gestão marcadamente voltada para o alcance da missão, visão e valores da organização, está sendo elaborado o Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU 2020/2024, cujo principal objetivo consiste em oportunizar às Unidades de Administração Central e Setorial (UAC e UAS) o alinhamento estratégico de seus planos de ações em nível tático-operacional com o PDI ora vigente. Por meio desta ferramenta, pretende-se constituir uma rede de Unidades com competência, arrojo e autonomia para planejar e operacionalizar o futuro; pois, somente por meio de uma coligação de forças e compromissos mútuos, a UFMS poderá assumir os papéis que lhe cabem como ente público indispensável ao desenvolvimento do homem e do seu meio.

O PDU 2020/2024 está sendo concebido para viabilizar, no contexto de cada Unidade, uma consciência coletiva sobre a importância do planejamento para a gestão universitária. O PDU é uma propositura estratégica dentro do Plano de Desenvolvimento Institucional com mais dinamicidade pelo fato de conter metas e ações concebidos em um horizonte de tempo mais curto. Os benefícios que a proposta do PDU pretende entregar são muitos, contudo, são dignos de nota a melhoria na comunicação interna e externa, o processo decisório torna-se mais assertivo, há uma maior delegação administrativa e uma relevante melhoria no desempenho organizacional da Unidade.

O PDU está sendo estruturado em cinco eixos estratégicos: 1) histórico da UAS; 2) Gestão da UAS; 3) Organização Acadêmica; 4) políticas de atendimento aos discentes; e 5) Planejamento tático – operacional, que passamos a apresentar.





## 1. HISTÓRICO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA

Com a implantação do curso de Engenharia Civil pela Universidade Estadual de Mato Grosso (UEMT), no Campus de Campo Grande, em 1972 criou-se o Centro de Estudos Gerais (CEG) constituído pelos Departamentos de Engenharia, Matemática, Química, Física e Biologia.

Com a divisão do Estado de Mato Grosso, foi concretizada a federalização da instituição que passou a denominar-se Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, pela Lei Federal Nº 6.674, de 5 de julho de 1979. Consequentemente houve uma reestruturação administrativa da Universidade, criando-se novos centros acadêmicos: Centro de Ciências Humanas e Sociais (CCHS), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS) e o Centro de Ciências Exatas e Tecnologia (CCET). O CCET integrou os Departamentos de Matemática, Química, Física, Hidráulica e Transporte, Engenharia Elétrica, Estruturas e Construção Civil.

O Instituto de Matemática – INMA da UFMS foi criado em 2013 (Resolução COUN nº 25, de 16 de abril de 2013) pela extinção e desmembramento do Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCET) em quatro Unidades de Administração Setorial (Faculdade de Engenharia e Geografia, Instituto de Física, Instituto de Química e Instituto de Matemática), permitindo dessa maneira, maior autonomia na gestão financeira, pedagógica e de pessoal em cada uma destas unidades.

Com a sua criação, em 2013, o INMA passou a englobar o curso de Matemática – Licenciatura, o Mestrado em Educação Matemática e o Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional. No ano de 2014 foi aprovada pela Capes a criação e implantação do curso de Doutorado em Educação Matemática e, em 2015, o curso de Matemática – Licenciatura, modalidade à distância, vinculado à Universidade Aberta do Brasil (UAB), que estava lotado na Coordenadoria de Educação à Distância da UFMS, passou a integrar o INMA.

Atualmente, o Instituto de Matemática oferece quatro cursos de graduação:

- **Matemática – Licenciatura, período integral;**
- **Matemática – Licenciatura, período noturno**, criado a partir do ano de 2018;
- **Matemática – Bacharelado, período matutino**, criado a partir do ano de 2020;
- **Matemática – Licenciatura modalidade à distância**, vinculado à Universidade Aberta do Brasil (UAB), com polos em três cidades do interior de Mato Grosso do Sul: Bataguassu, Costa Rica e Miranda. Devido às restrições orçamentárias impostas à UAB, não há previsão de novo ingresso no curso.

Além da graduação, o INMA conta com dois programas de pós-graduação stricto sensu:

- **Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática**, com cursos de mestrado e doutorado;
- **Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT.**





## **2. GESTÃO DO INSTITUTO DE MATEMÁTICA**

A administração do Instituto de Matemática é exercida:

- pelo Conselho;
- pela Direção;
- pela Coordenação de Gestão Acadêmica e
- pelos Colegiados de Cursos e Comissão Acadêmica Local de Curso – CALC – instituídos conforme Regimento Geral da UFMS.

O Diretor do Instituto de Matemática conta com o apoio, para auxiliá-lo no desempenho de suas obrigações, das seguintes secretarias:

- Secretaria Administrativa;
- UAP Apoio Pedagógico e UAP Acadêmico.

Na ausência de uma das secretarias, o Diretor indicará outra secretaria para desempenhar as respectivas funções.

O Conselho do Instituto de Matemática é o órgão deliberativo, normativo e consultivo em todas as matérias pertinentes às suas atribuições e competências, definidas no Estatuto e no Regimento Geral da UFMS.

O Conselho do Instituto de Matemática é constituído pelos seguintes membros:

- Diretor, como presidente, com o voto de qualidade;
- Coordenador de Gestão Acadêmica;
- Secretário Administrativo;
- Coordenadores de Curso lotados no Instituto de Matemática;
- Presidente de CALCs lotados no Instituto de Matemática;
- Docentes, em efetivo exercício, escolhido dentre os docentes lotados no Instituto de Matemática;
- Um representante dos servidores técnicos indicado pelo sindicato da categoria após consulta a estes servidores do Instituto de Matemática, com mandato de dois anos, permitida uma recondução;
- Um representante discente da Graduação, escolhido dentre os alunos regulares dos cursos de Graduação do Instituto de Matemática, indicado pelo Diretório Central de Estudantes após consulta a estes, com mandato de um ano, permitida uma recondução; e







- Um representante discente da Pós-Graduação, escolhido dentre os alunos regulares dos cursos de Pós-Graduação do Instituto de Matemática, indicado pelo Diretório Central de Estudantes após consulta a estes, com mandato de um ano, permitida uma recondução.

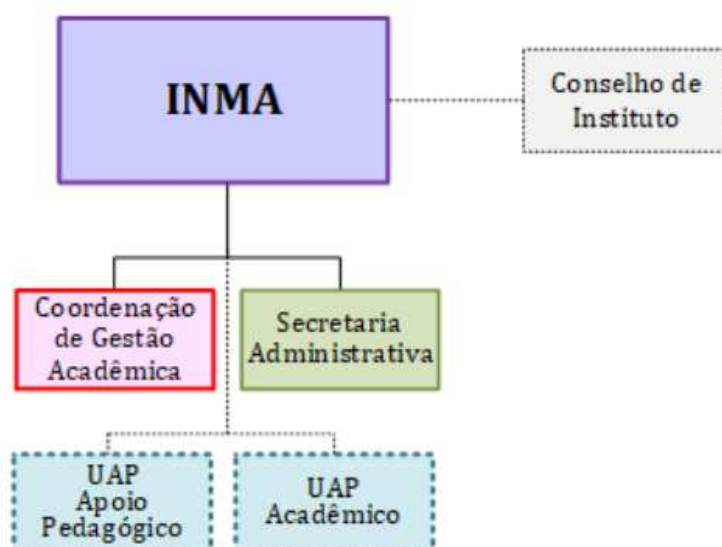
O número de docentes do conselho deve ser igual a 70% do total de membros do Conselho.

Atualmente, o Instituto de Matemática está alocado na Unidade VII da UFMS. Neste prédio ficam as salas de aula dos cursos de graduação e de pós-graduação, as salas de professores, as secretarias, as coordenações de cursos, a direção e os laboratórios do INMA.

Para o período de 2020-2024, o INMA necessitará de recursos para a troca de equipamentos dos laboratórios, substituição de computadores ultrapassados e sem condições de uso de salas de professores e de secretarias. Também, o INMA contará com o apoio da administração da UFMS para a manutenção e reforma de instalações e equipamentos do novo prédio que vierem a apresentar algum tipo de defeito.

## 2.1 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

A estrutura organizacional do INMA é representada graficamente por meio do seu organograma.





### 2.1.1 QUADRO DAS FUNÇÕES

TIPO DA FUNÇÃO	TOTAL
CD-3	01
FG-1	01
FG-2	01
FG-5	02
FCC	02

### 2.1.2 DETALHAMENTO DAS FUNÇÕES

UNIDADES / FUNÇÃO	CD/FG
Direção	CD-3
Coordenador de Gestão Acadêmica	FG-1
Secretaria Administrativa	FG-2
Secretaria Acadêmica	FG-5
Secretaria de Apoio Pedagógico	FG-5

### 2.1.3 DETALHAMENTO DAS FUNÇÕES ACADÊMICAS

COORDENAÇÕES DE CURSOS DE GRADUAÇÃO	
Matemática – Licenciatura e Bacharelado	FCC
COORDENAÇÕES DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO	
Educação Matemática	FCC

## 2.2 INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Unidade está localizada na Av. Costa e Silva, s/n - Cidade Universitária, ocupando uma área total de **2.025,74 m<sup>2</sup>**, distribuídos conforme instalações abaixo:

BLOCOS/UNIDADES	ÁREA TERRENO	ÁREA CONSTRUÍDA
Instituto de Matemática – Unidade VII		2.025,74 m <sup>2</sup>
Total		2.025,74 m <sup>2</sup>

### 2.2.1 DETALHAMENTO DA INFRAESTRUTURA

OUTROS DADOS DE INFRAESTRUTURA:	QUANTIDADE
Laboratórios	3
Salas de aula	7
Salas administrativas	5
Gabinetes professores	15
Salas vídeo conferência	1
Auditórios	2
Banheiros comuns	4
Refeitório/copas	1





## 2.3 RECURSOS HUMANOS

### 2.3.1 PERFIL DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O corpo técnico da Unidade é composto pelos seguintes servidores:

TÉCNICOS						
CARGA HORÁRIA	A	B	C	D	E	TOTAL
20 Horas	-	-	-	-	-	-
24 Horas	-	-	-	-	-	-
25 Horas	-	-	-	-	-	-
30 Horas	-	-	-	-	-	-
40 Horas	-	-	2	3	1	6
Total	-	-	2	3	1	6

Fonte: Sistema de pessoal – Nov/2021

### 2.3.2 PERFIL DO CORPO DOCENTE

Para desenvolver suas atividades acadêmicas, administrativas e de apoio, a Unidade conta atualmente com o seguinte quadro de docentes:

#### 2.3.2.1 DOCENTES EFETIVOS

CARGA HORÁRIA	A ADJ A	A ASSIST A	A AUX	B ASSIST	C ADJ	D ASSOC	E TIT	TOTAL
20 Horas	-	-	-	-	-	-	-	-
40 Horas	-	-	-	-	-	-	-	-
DE	1	-	-	-	25	11	03	40
Total	1	-	-	-	25	11	03	40

Legenda: **A/ADJ A** (classe A /Adjunto A); **A/ASSIST A** (Classe A /Assistente A); **A/AUX** (Classe A/ Auxiliar); **B/ASSIST** (classe B/ Assistente); **C/ADJ** (Classe C/ Adjunto); **D/ASSOC** (Classe D/ Associado); **E/TIT** (Classe E/ Titular), denominação conforme Lei nº 12.772/2012.

Fonte: Sistema de pessoal – Nov/2021

#### 2.3.2.2 DOCENTES SUBSTITUTOS

CARGA HORÁRIA	A/ADJUNTO A	A/ASSISTENTE A	A/AUXILIAR	TOTAL
20 Horas	-	-	-	-
40 Horas	-	-	-	-
Total	-	-	-	-

Fonte: Sistema de pessoal – Nov/2021



## 2.4 GESTÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

A sustentabilidade financeira da Unidade de Administração Setorial segue a mesma sistemática adotada pelo Governo Federal no financiamento das Instituições Federais de Ensino Superior - IFES, ou seja, compreende as seguintes fontes de financiamento para o desenvolvimento de suas atividades: recursos provenientes do tesouro nacional; de arrecadação própria e os de convênios.

A programação de recursos para pagamento de pessoal, precatórios e encargos sociais é de responsabilidade do Governo Federal e a execução está centralizada na Pró-reitoria de Gestão de Pessoas – PROGEP.

Os recursos destinados a custear as despesas discricionárias denominadas genericamente de Outros Custeio e Capital – OCC, que incorporam os programas, projetos e as atividades, seguem um conjunto de critérios técnicos que tem como base a produtividade, o tamanho e os indicadores de desempenho. A destinação de crédito para a UAS é feita de forma centralizada ou descentralizada, como podemos observar:

Os créditos orçamentários destinados a UAS para atender os contratos contínuos estão centralizados na UFMS, nas respectivas Pró-reitorias competentes. No link <https://proplan.ufms.br/execucao-orcamentaria/ano-2021/> pode-se observar os grupos de despesas contemplados, conforme se observa abaixo:

**Despesas** – São despesas os gastos executados para o funcionamento e manutenção da Instituição.

Distribuição de recursos	> Matriz p/ as U.A.S.
	> Contratos
Outros	> Recursos Empenhados
	> Cartão Gestão
	> Restos a pagar de 2017-2020
	> Saldo de empenhos de 2021
Informativos	> Legislação vigente
	> Notícias
	> Anos anteriores





Os créditos orçamentários destinados a atender as despesas com revitalização de laboratórios; custeio, investimento e revitalização da infraestrutura física são descentralizados para a UAS solicitar a execução conforme priorização por ela definidas e o montante a ser rateado considera um conjunto critérios técnicos mensurados através de indicadores quantitativos e qualitativos dispostos em matrizes de distribuição, os quais estão alinhados ao PDI-UFMS e o conjunto de metas.

O montante de créditos orçamentários utiliza um sistema de rateio que considera a meritocracia e o desempenho de cada unidade. No link <https://proplan.ufms.br/execucao-%20orcamentaria/ano-2021/distribuicao-matriz/> encontra-se a legislação, a distribuição de recursos e a execução, conforme se observa:

## Distribuição dos Recursos de 2021

### Matriz OCC

Matriz	Legislação	Distribuição	Execução
Custeio	<a href="#">Abrir</a>	<a href="#">Abrir</a>	<a href="#">Abrir</a>
Investimento	<a href="#">Abrir</a>	-	-
Revitalização de Laboratórios de Graduação	<a href="#">Abrir</a>	-	-
Revitalização da Infraestrutura Física	<a href="#">Abrir</a>	-	-

A UAS pode obter créditos orçamentários através da captação de recursos próprios provenientes da prestação de serviços diretos, cessão de espaços físicos, valor das inscrições no oferecimento de cursos de pós-graduações; cursos de extensões e outros.

Outra fonte de financiamento da UAS é através da participação de seus docentes em editais de ensino, pesquisa e extensão e inovação, lançados pelas agências de fomento e/ou pela própria UFMS.

Por fim, a possibilidade de viabilizar convênios e parcerias com entidades públicas e contratos com empresas privadas, além de participar de projetos para a descentralização de créditos através de TEDs junto ao Governo Federal.

O quadro a seguir informa os valores destinados ao INMA, referente ao exercício 2021:







#### 2.4.1 - MATRIZES ORÇAMENTÁRIAS OUTROS CUSTEIO E CAPITAL – OCC

MATRIZ OCC	TOTAL ORÇAMENTÁRIO (R\$)
Custeio	124.854,63
Total	124.854,63

### 3. ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA

#### 3.1 PLANEJAMENTO ACADÊMICO

Com base nas políticas definidas no Projeto Pedagógico Institucional, no Plano de desenvolvimento Institucional e em outras normas interna da UFMS o planejamento para o ano letivo do Instituto de Matemática se dá da seguinte forma:

- Projeto Pedagógico de Curso e flexibilização curricular

As ações de alteração de grade curricular e proposta de alteração do Projeto Pedagógico de Curso dos cursos de graduação do INMA partem do envolvimento dos professores do Núcleo Docente Estruturante, mediante as fragilidades apontadas no desenvolvimento das disciplinas do curso e as adequações necessárias para atender as novas legislações.

- Estudo para criação de novos cursos

A partir de demandas da sociedade criam-se possibilidades de implantação de novos cursos no INMA. Para viabilizar a abertura de cursos, o primeiro passo é uma reunião entre os docentes do INMA para se debater a viabilidade da implantação do mesmo. Confirmada a intenção de abertura de cursos é instituída uma comissão para estudar a demanda e as implicações da abertura de novo curso no INMA.

- Oferta de disciplinas para a graduação e pós-graduação

A atribuição de aulas da graduação para os docentes é feita a partir das demandas recebidas dos coordenadores de curso das unidades atendidas pelo INMA. O diretor do INMA faz um levantamento das demandas e verifica a viabilidade de oferta das mesmas para posterior distribuição aos professores.

A atribuição das aulas da pós-graduação é realizada a partir das demandas dos cursos de mestrado e doutorado sendo distribuídas pelo coordenador de cada um destes cursos.

- Distribuição de carga horária

A carga horária designada para cada docente é atribuída de acordo com a legislação vigente da UFMS.

- Adoção de novas tecnologias para aprimorar as políticas pedagógicas;

O uso de tecnologias na graduação ocorre geralmente por meio de softwares utilizados nas disciplinas dos cursos.

Na pós-graduação o uso de tecnologias acontece principalmente nas disciplinas ofertadas pela linha de pesquisa “Tecnologias e Educação Matemática”.

Também, o uso de tecnologias é desenvolvido por meio de cursos visando atender alunos da graduação e da pós-graduação.





- Monitoramento dos indicadores do INMA

Os indicadores da unidade são monitorados por meio da Comissão Setorial de Avaliação e por instrumentos externos de avaliação.

- Auto avaliação setorial

A autoavaliação setorial se dá por meio de questionários aplicados aos alunos de graduação e de pós-graduação, docentes, coordenadores de cursos, diretor e técnicos. Após a autoavaliação realizada através dos questionários, a Comissão Setorial de Avaliação elabora o relatório e o disponibiliza à comunidade acadêmica.

- Projetos de Pesquisa

Os projetos de pesquisa são submetidos pelos docentes à Comissão Setorial de Pesquisa, que após apreciação os encaminha à direção para aprovação pelo Conselho do Instituto.

- Projetos de extensão;

Os projetos de extensão são submetidos pelos docentes à Comissão Setorial de Extensão, que após apreciação os encaminha à direção para aprovação pelo Conselho do Instituto de Matemática.

- Inserção com a comunidade

A comunidade externa é inserida por meio de projetos de pesquisa, ensino e extensão realizados pelos docentes do Instituto de Matemática e também, em eventos promovidos pelo INMA.

## 3.2 CURSOS OFERTADOS, VAGAS E ALUNOS

A Unidade oferece cursos, conforme tabela abaixo:

### 3.2.1 - GRADUAÇÃO (Censo 2020):

CURSO	CPC	VAGAS	INGR.	MATR.	EVAS.	DIPL.	TAXA SUCESSO	AL. EQ. CENSO
Matemática - Licenciatura	4	45	53	178	8	12	26,67%	161,04
Matemática - Bacharelado	-	30	39	30	9	0	-	40,5
Total	4	75	92	208	17	12	26,67%	

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados); **AL. EQ. CENSO** (aluno equivalente).

Fonte: Censo 2020

### 3.2.2 - GRADUAÇÃO 2021 (parcial até outubro/2021):

CURSO	CPC	VAGAS	INGR.	MATR.	EVAS.	DIPL.
Matemática - Licenciatura	4	45	46	212	1	4
Matemática - Bacharelado	-	30	23	53	0	0
Total	4	75	69	265	1	4

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados).

Fonte SISCAD dados de 2021 em 11/2021 (dados provisórios)





### 3.2.3 – PÓS-GRADUAÇÃO (Censo 2020):

CURSO	CONCEITO	VAGAS	INGR.	MATR.	EVAS.	DIPL.
Educação Matemática - mestrado	5	25	21	49	0	17
Educação Matemática - doutorado	5	20	16	48	1	8
Matemática em Rede	5	0*	0	0	0	5
Total		45	37	97	1	30

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados); **AL. EQ. SIGPOS** (aluno equivalente). \*Em 2020 não houve entrada devido a pandemia do novo corona vírus.

Fonte: SIGPOS 2020

### 3.2.4 – PÓS-GRADUAÇÃO 2021 (parcial até outubro/2021):

CURSO	CONCEITO	VAGAS	INGR.	MATR.	EVAS.	DIPL.
Educação Matemática - mestrado	5	25	24	47	0	7
Educação Matemática - doutorado	5	20	16	54	1	3
Matemática em Rede	5	20	10	10	2	4
Total		65	50	111	3	14

Legenda: **INGR.** (ingressantes); **MATR.** (matriculados); **EVAS.** (evasão); **DIPL** (diplomados).

Fonte: SIGPOS dados de 2021 em 11/2021

### 3.2.5 – PROJETOS EM ANDAMENTO NA UAS (2020-2021)

PROJETOS	COM FOMENTO	SEM FOMENTO	TOTAL
Pesquisa	03	32	35
Extensão	01	13	14
Iniciação Científica	06	10	16
Total	10	55	65

Fonte: PROPP e PROAES obtidos em 11/2021.

## 4. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Os estudantes de graduação e de pós-graduação do INMA são envolvidos em projetos de ensino, pesquisa e extensão. Dentre estes projetos podemos destacar as semanas acadêmicas e os seminários da pós-graduação que contam com intensa participação dos estudantes.

Com relação ao atendimento de alunos com deficiências ou hiperhabilidades, o INMA conta com o apoio da Divisão de Acessibilidade e Ações Afirmativas - DIAAF e da PROAES – Pró- Reitoria de Assuntos Estudantis.





A UFMS conta com o Plano Nacional de Assistência Estudantil – PNAES – que tem como objetivo viabilizar a igualdade de oportunidades entre todos os estudantes e contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico. Neste contexto é realizado o apoio pedagógico aos discentes no INMA através das seguintes ações propostas pela UFMS:

#### **4.1 AÇÕES PARA SUPORTE À PERMANÊNCIA**

- Auxílio permanência;
- Auxílio moradia;
- Bolsa permanência de apoio à atividade acadêmica;
- Auxílio creche;
- Auxílio para participação em eventos;
- Auxílio emergencial;
- Atendimentos assistenciais.

#### **4.2 APOIO PEDAGÓGICO AO DISCENTE**

- Monitoria;
- Tutoria;
- Estágio;
- Produção de material de apoio;
- Acompanhamento da evasão e retenção;
- Programa de nivelamento;
- Mobilidade.

### **5. PLANEJAMENTO TÁTICO-OPERACIONAL**

São planos com foco no médio prazo e com um pouco mais de detalhes que o Planejamento Estratégico, mais ainda se mantendo enxutos e com certa visão holística.

Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização com um todo, já o segundo é orientado às áreas ou Unidades subordinadas, ou seja, podemos dizer que o Planejamento Tático é a decomposição do Planejamento Estratégico para cada unidade, para cada área da Instituição.

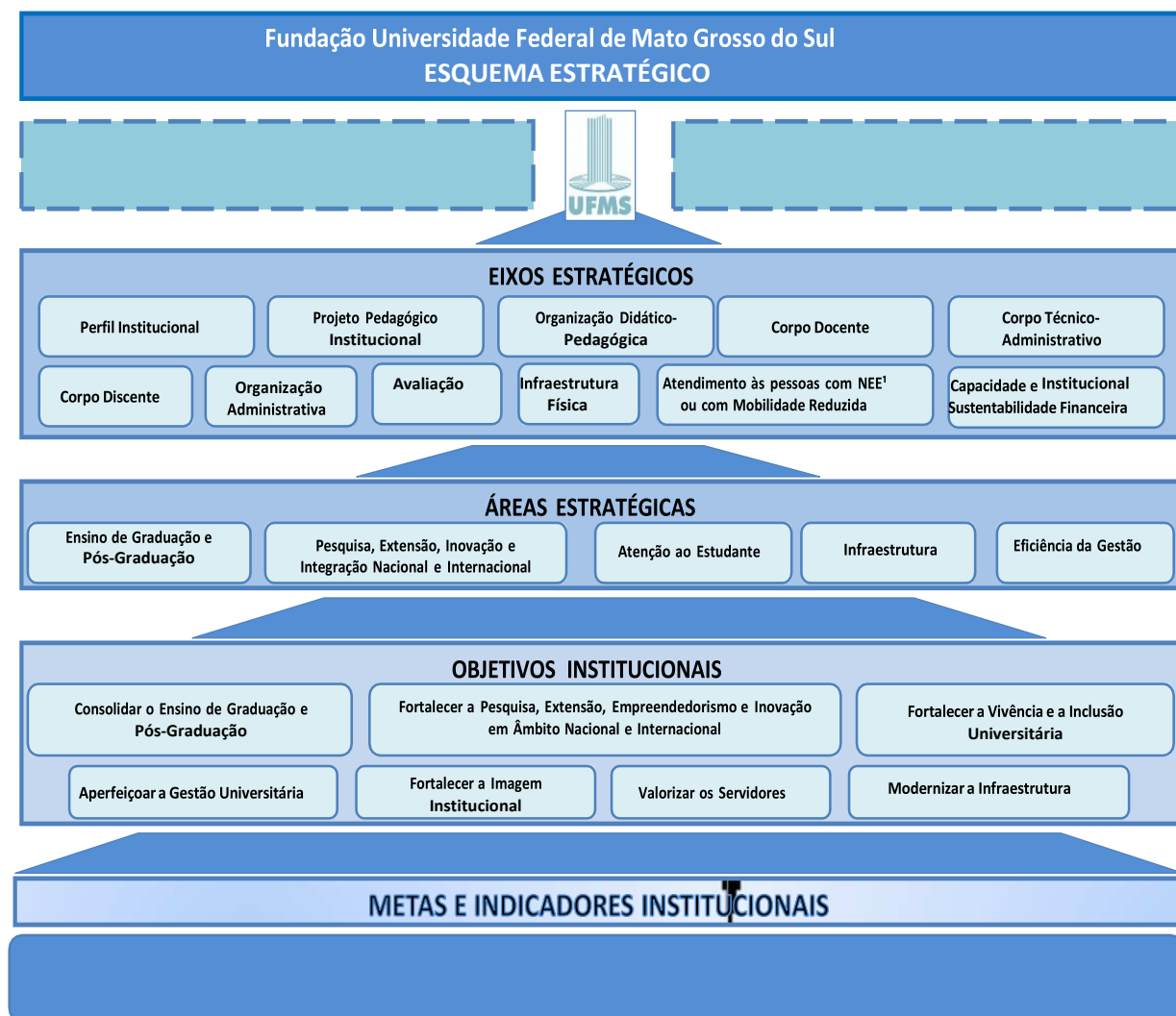
O Planejamento Tático-Operacional da UAS foi construído com base nos objetivos concebidos no Esquema Estratégico da UFMS, que, por sua vez, reflete o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2020/2024.





O Esquema Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, os eixos estruturantes, as áreas estratégicas, os objetivos estratégicos e o conjunto de metas que compõem o PDI 2020/2024 (vide figura em tela).

Figura 1 - Esquema Estratégico da UFMS



Com base nas diretrizes estratégicas da UFMS, a Unidade concebe a sua própria trajetória futura, considerando sobretudo os valores pelos quais refundará todo o contexto da sua atuação como entidade social e educadora.

## 5.1 MISSÃO

É a declaração do propósito e do alcance da UAS. Refere-se ao papel da UAS e significa sua razão de ser e de existir.





Desta forma, o Instituto de Matemática tem como sua missão:

*Desenvolver a educação superior e a produção do conhecimento, integrados no ensino, na pesquisa e na extensão, visando o progresso científico, tecnológico, cultural e socioeconômico em âmbito local, regional e nacional, inspirado em sua filosofia e em consonância com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional.*

## 5.2 VISÃO

É o sonho almejado pela UAS. Refere-se àquilo que a UAS deseja ser no futuro. É o quadro futuro que pretende alcançar dentro de uma perspectiva de prazo que ofereça o tempo para se chegar lá e conseguir os resultados desejados

É expressa de forma sucinta e inspiradora, pois deve sensibilizar as pessoas que atuam na organização, assegurando a sua mobilização e alinhamento aos temas estratégicos. É responsável por nortear as convicções que direcionam sua trajetória para uma situação em que se deseja chegar num determinado período de tempo.

Desta forma, o Instituto de Matemática tem como visão:

Ser reconhecido por sua dinamicidade e qualidade na prestação de serviços educacionais, sociais e tecnológicos.

## 5.3 PRINCÍPIOS

É o conjunto de conceitos, filosofias e crenças gerais que a UAS respeita e emprega e está acima das práticas cotidianas, na busca de ganhos de curto prazo. São os ideais que servem de orientação e inspiração para todos envolvidos na UAS. São os atributos e as virtudes da adotadas na UAS.

Normalmente, os valores surgem agregados à missão, como uma simples relação ou de forma mais elaborada, como crenças ou políticas organizacionais. Os valores representam um conjunto de crenças essenciais ou princípios morais que informam as pessoas como devem reger os seus comportamentos na organização.

Os valores incidem nas convicções que fundamentam as escolhas por um modo de conduta tanto de um indivíduo quanto em uma organização. São guias ou critérios para os comportamentos, atitudes e decisões de todas e quaisquer pessoas, que no exercício das suas responsabilidades, e na busca dos seus objetivos, estejam executando a Missão, na direção da Visão.

Desta forma, o Instituto de Matemática apresenta seus princípios:

- Ministrar o ensino de Matemática para a formação de profissionais e pesquisadores da área, nas modalidades de graduação, pós-graduação stricto sensu, pós-graduação lato sensu e extensão;
- Promover, fomentar e desenvolver atividades de pesquisa teórica, aplicada e de ensino e aprendizagem na área de Matemática;





- Propiciar colaboração didática, técnica e científica aos demais Órgãos e Unidades da UFMS, bem como, mediante convênio, assistência da mesma natureza a entidades públicas e privadas;
- Ministrar as disciplinas da área de Matemática para os diferentes cursos oferecidos pela Universidade;
- Desenvolver, coordenar e executar projetos de extensão da Unidade;
- Promover intercâmbio com universidades e instituições, nacionais e internacionais;
- Promover ou organizar reuniões científicas de âmbito regional, nacional e internacional; e
- Contribuir para a formulação das políticas públicas de ensino e pesquisa em Matemática.

Para tanto, o Instituto de Matemática poderá oferecer as seguintes modalidades de curso ou atividades, as quais estarão de acordo com as normas da UFMS e da Legislação Federal pertinente:

- graduação;
- pós-graduação stricto sensu;
- pós-graduação lato sensu;
- extensão e outras, previstas em legislação superior.

## **5.4 AÇÕES, INDICADORES E METAS**

Os indicadores permitem a avaliação do desempenho. A utilização dos indicadores no planejamento é primordial para tomada de decisões seguras e bem fundamentadas, baseadas em fatos, e não em suposições.

A meta é o índice de resultado que se espera alcançar. As metas têm como objetivo serem suficientes para assegurar a efetiva implementação do plano. A finalidade de cada meta é enunciada no detalhamento do indicador e expressa um propósito da organização. Um estado de futuro esperado em um determinado período.

Portanto, uma meta deve conter: objetivo, valor e prazo, devendo ser mensuráveis, desafiadoras, viáveis, relevantes, específicas, temporais e alcançáveis.

As ações são os esforços empreendidos para possibilitar que o planejamento seja executado, por meio do alcance das metas dos indicadores e dos objetivos. Para tanto, os objetivos são desdobrados em ações e iniciativas.

Diante ao exposto, o Instituto de Matemática apresenta no final deste documento seu painel de ações, indicadores e metas alinhados aos objetivos estratégicos do PDI.





## **5.5 IMPLEMENTAÇÃO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DO PDU 2020/2024**

No contexto da gestão estratégica, as etapas da implementação, controle e avaliação constituem a sua força motriz. Cada uma destas etapas representam a capacidade da organização em mobilizar e transformar recursos, processos e habilidades humanas em uma estrutura que apoia e consolida a estratégia. Assim, a UAS deve reconhecer que a garantia do alcance dos resultados desejados está mais relacionada com a gestão da estratégia do que com a sua declaração, pelo que, são as medidas concretas para operacionalizar a estratégia, monitorá-la e avaliá-la, quem trarão os resultados pretendidos e pactuados no planejamento estratégico; em particular, do PDI 2015/2019.

### **5.5.1 IMPLEMENTAÇÃO**

A etapa da Implementação consiste em um conjunto de ações necessárias para viabilizar os resultados do planejamento estratégico; ela exige uma atenção e esforço especial dos administradores no desenvolvimento de uma estrutura coerentemente organizada para viabilizar os resultados almejados. Nesse sentido, é de grande importância que a organização disponha, ou procure dispor, dos seguintes aspectos:

- Estratégias coerentes com a cultura organizacional, sua missão, visão e valores;
- Planejamento Institucional (PDI 2020/2024) aceito como delineador estratégico para os demais níveis do planejamento;
- Quadro de pessoal com competências alinhadas aos procedimentos operacionais;
- Atividades e processos bem desenhados, definidos e comunicados;
- Gestão orientada para a inovação e resultados;
- Liderança.

A implementação do PDU 2020/2024 deve preconizar, além dos pressupostos acima colocados, a construção de um sistema vivo e integrado, em que pessoas, ideias, operações e, sobretudo, objetivos, catalisam e coordenam o planejamento em seus respectivos níveis. A construção de vantagens competitivas no âmbito do conjunto da Universidade consiste no objetivo basilar de toda e qualquer programação estratégica; contudo, elas exigem uma qualidade decisória e administrativa assim como um engajamento intenso e disciplinado de todo o corpo organizacional.

### **5.5.2 CONTROLE E AVALIAÇÃO**

As etapas seguintes à Implementação, viabilizam o monitoramento da programação estratégica do PDU 2018/2021, no sentido de melhorar a sua eficácia ao habilitar os gestores em averiguações sobre como os recursos (pessoas, processos, equipamentos e outros) estão sendo empregados e se são suficientes para apoiar as metas e ações da Unidade. Com efeito, as atividades de Controle reportam aos gestores informações úteis para mensurar o potencial de alcance da programação estratégica, ajudando-os a atuar com mais proatividade e eficácia. As características elementares desta etapa consistem em:





- Monitorar as desconformidades da programação estratégica em todos os níveis;
- Proceder aos ajustes que se façam necessários visando a potencializar o alcance das metas e ações e, decorrentemente, da programação estratégica;
- Viabilizar previsões para a formulação de cenários;
- Oportunizar aos gestores e demais colaboradores experiências profissionais e pessoais com o processo construtivo inerente à adaptabilidade que o processo exige.

O controle do PDU 2020/2024 será viabilizado pelo Sistema de Gestão do PDU (SigPdu), o qual consiste em um software que foi desenvolvido para registrar a programação estratégica das UAS's e UAC's, em nível tático-operacional e, de modo sistêmico e dinâmico, oportunizar aos gestores ou usuários o acompanhamento do alcance das metas e ações contidas na programação supracitada. Havendo uma utilização correta do SigPdu e, sobremaneira, uma apropriação gerencial das informações nele concebidas, a gestão universitária poderá refletir os princípios, a missão e a visão organizacional.

Por seu turno, a etapa da Avaliação possibilita aos gestores ou tomadores de decisão a mensuração da conformidade estratégica do PDU 2020/2024 em períodos determinados, tendo por referência as informações obtidas por meio do controle; nesse contexto, com base no panorama geral da programação estratégica, sobretudo os seus indicadores de desempenho, é possível identificar com nitidez as fontes de vulnerabilidades e de potencialidades e a consistência do planejamento institucional, seja no âmbito do PDI ou do PDU.

Doravante, a avaliação adotada concebe uma dinâmica coletiva em que tanto a Unidade avalia os padrões de desempenho e a conformidade do seu planejamento, no contexto do PDU, produzindo reuniões técnicas para avaliação dos resultados e elaboração de relatórios gerenciais, quanto a Administração Central que, por meio da Proplan, avalia o impacto dos resultados obtidos no PDU para o alcance dos objetivos e metas da UFMS<sup>1</sup>, ou seja, os reflexos do planejamento no nível tático-operacional para a concretização da estratégia institucional incorporada no Plano de Desenvolvimento Institucional vigente.

Por derradeiro, o sucesso da implementação, controle e avaliação do PDU 2020/2024 requer uma proposta estratégica consistente a ponto de envolver as pessoas não apenas pelos benefícios que ela potencialmente apresenta, mas, sobretudo, pelo caráter desafiador que ela inspira.

---

<sup>1</sup> A elaboração do Relatório de Avaliação do PDI ocorre anualmente, desde 2010. Os relatórios estão disponíveis para consulta no sítio eletrônico: <https://proplan.ufms.br/2016/08/01/relatorio-de-avaliacao-pdi-2015-2019/>





## 6. DOCUMENTOS NORTEADORES DO PDU

- **Plano de desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024**  
<https://pdi.ufms.br/planos-publicados/pdi-2024-2024/>
- **Relatório de Avaliação Institucional**  
<https://pdi.ufms.br/avaliacao/>
- **Plano Pedagógico Institucional da UFMS - PPI**  
<https://www.ufms.br/wp-content/uploads/2020/05/Plano-de-desenvolvimento-Institucional-2020-2024-UFMS.pdf>
- **Relatório de das Comissões Setoriais de Avaliação - CSA**  
<https://seavi.ufms.br/csa/>
- **Relatório de Autoavaliação Institucional**  
<https://diavi.ufms.br/relatorio-de-avaliacao/>
- **Relatório de Gestão da UFMS**  
<https://www.ufms.br/universidade/relatorios/relatorios-de-gestao/>
- **Sistema para Cadastramento de Metas e Ações do PDU**  
[novopdi.ufms.br/pdu](http://novopdi.ufms.br/pdu)







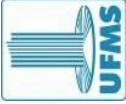
## ***REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA***

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2020-2024. Campo Grande.** Disponível em:  
<https://pdi.ufms.br/planos-publicados/pdi-2024-2024/>

Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Relatório de Avaliação do PDI-2020-2024.** Campo Grande, 2018. Disponível <https://pdi.ufms.br/planos-publicados/pdi-2024-2024/>

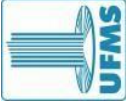
Universidade Federal do Pará. Plano de Desenvolvimento da Unidade - **PDU –2017-2020 - Pró-reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional**  
[www.proplan.ufpa.br/index.php/pdu-da-proplan](http://www.proplan.ufpa.br/index.php/pdu-da-proplan)





## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.1.2	Taxa de sucesso na graduação	49%	50%	52%	56%	60%	Taxa de sucesso na graduação	(Quantidade de estudantes diplomados no curso no ano/Quantidade de estudantes ingressantes do curso no respectivo ano de ingresso) x 100	PROGRAD
PDU 1.1.2.1	Aumentar a taxa de sucesso da graduação	18%	20%	22%	25%	28%			Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.1.2.1.1	Aumentar o índice de alunos participantes em algum projeto, tais como PIBID, Residência Pedagógica, monitoria, entre outros	10%	15%	20%	25%	30%	Baixa adesão dos acadêmicos	Divulgação da ação	Coordenador de área do PIBID / INMA
1.1.2.1.2	Promover a integração entre calouros e veteranos	10%	20%	30%	40%	50%	Não contar com a participação dos discentes	Contabilizar carga horária em Atividades Complementares para os alunos participantes	Coordenadores de curso de graduação / INMA
1.1.2.1.3	Participação de alunos ingressantes em oficinas de matemática básica	0%	20%	25%	30%	35%	Não participação dos alunos nas oficinas	Oferecer as oficinas na semana dos calouros	Coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação / INMA
1.1.2.1.4	Diminuir o número de solicitações de trancamento de matrícula ou desistência do curso	0%	15%	20%	25%	30%	Não adesão por parte dos estudantes	Entrevistar alunos com intenção de abandono de curso na tentativa de reverter o processo, caso seja possível criar possibilidades para a sua manutenção no curso	Coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação / INMA



**Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024**

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDU 1.1.2.2	Elevar a média geral do CPC do curso de Matemática-Licenciatura.	4	4	5	5	5	CPC do curso de Matemática-Licenciatura	CPC do curso de Matemática-Licenciatura do ano corrente	Diretor da Unidade e Coordenadores de Curso de Graduação / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.1.2.2.1	Realizar campanhas para conscientizar os acadêmicos sobre a importância da avaliação dos cursos	4	4	5	5	5	Baixo interesse dos acadêmicos pelos instrumentos de avaliação	Reuniões para sensibilização dos acadêmicos	Comissão Setorial de Avaliação / INMA
1.1.2.2.2	Promover a participação de acadêmicos em projetos de ensino, pesquisa e extensão	4	4	5	5	5	Falta de adesão por parte dos acadêmicos	Divulgação e incentivo à participação dos acadêmicos em projetos do INMA e de unidades	Coordenadores de curso de graduação / INMA



Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul

Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor				Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	
PDI 1.1.6	Índice Médio do conceito CAPES/MEC dos cursos de Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	3,82	3,83	3,90	3,91	3,92	Índice Médio do conceito CAPES/MEC dos cursos de Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Somatório dos Conceitos Capes dos cursos de PPGs da UFMS / Somatório dos cursos de PPGs da UFMS no ano
PDU 1.1.6.1	Elevar a média geral do conceito CAPES dos cursos de pós-graduação.	5	5	6	6	6	Índice Médio do conceito CAPES/MEC dos cursos de Pós-graduação <i>stricto sensu</i>	Somatório dos Conceitos Capes dos cursos de PPGs do INMA / Número de PPGs do INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	
1.1.6.1.1	Realizar reuniões periódicas junto à equipe da Propp para buscar orientação quanto à elaboração de projetos e prestação de contas de projetos financiados	5	5	6	6	6	Não contar com o apoio da PROPP e com a submissão de projetos por parte dos docentes	Estabelecer reuniões com docentes e com a PROPP para elaboração de projetos
1.1.6.1.2	Desenvolver ações de internacionalização	5	5	6	6	6	Não contar com o apoio da PROPP e com editais de agências de fomento	Solicitar bolsas de doutorado sanduíche, de cotutela e de pós-doutorado
		5	5	6	6	6	Não conseguir estabelecer parcerias com instituições estrangeiras e não contar com o apoio da PROPP	Solicitar desburocratização de parcerias internacionais para mobilização discente e docente na pós-graduação
								Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
								Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.1.7	Taxa de sucesso na pós-graduação stricto sensu	85%	87%	87%	88%	88%	Taxa de sucesso na pós-graduação stricto sensu	Quantidade de estudantes diplomados na pós-graduação stricto sensu no ano/Quantidade de estudantes ingressantes na pós-graduação stricto sensu no respectivo ano de ingresso)X100	PROPP
PDU 1.1.7.1	Ampliar o contingente de alunos matriculados da pós-graduação em nível de mestrado e doutorado.	2	2	2	2	10	Contingente de matriculados nos PPGs da UFMS	Número de alunos matriculados no ano corrente - Número de alunos matriculados no ano anterior	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.1.7.1.1	Diminuir a quantidade de desligamentos e/ou desistências de alunos nos cursos (em %)	1	1	1	1	1	Alunos sem tempo para participar de grupos de estudos e pesquisa presencialmente	Motivação aos alunos, por parte de coordenadores e docentes, para que formem grupos em redes sociais para discussão de conteúdos das disciplinas	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
1.1.7.1.2	Promover ações de divulgação dos cursos de pós-graduação	1	1	1	1	1	Baixa adesão de coordenadores de curso, docentes e comunidade em geral	Divulgar os cursos por redes sociais e internet; estabelecer parcerias com a SED e SEMED; ampliar a divulgação das reuniões abertas de grupos de pesquisa e seminários	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
1.1.7.1.3	Implantar o curso de Doutorado Profissional em Matemática	0	0	0	0	8	Não contar com o apoio da PROPP para a implantação do curso	Buscar apoio junto à PROPP para a implantação do curso; Fazer ampla divulgação	Conselho do Instituto / INMA





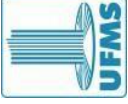
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDU 1.1.7.2	Aumentar a taxa de sucesso da pós-graduação.	0%	5%	5%	5%	5%	Taxa de sucesso na pós-graduação do INMA	[ (Quantidade de estudantes diplomados nos cursos de pós-graduação stricto sensu no ano/Quantidade de estudantes ingressantes na pós-graduação stricto sensu no respectivo ano de ingresso ) - 1]X100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.1.7.2.1	Desenvolver uma política de acompanhamento de ingressantes na pós-graduação	3	3	3	3	3	Não contar com parceria entre discentes e docentes	Contabilizar carga horária em Atividades Complementares para os alunos participantes	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
1.1.7.2.2	Disponibilizar espaços de estudos coletivos para alunos de pós-graduação	2	2	2	2	2	Haver esvaziamento de alunos nos períodos em que não possuem aula presencial	Reservar espaço físico adequado para estudos (individuais e/ou em grupo) de modo a promover ações coletivas de formação e suporte entre os alunos	Diretor da Unidade / INMA
1.1.7.2.3	Estabelecer parcerias com a SED e SEMED	2	2	2	2	2	Falta de apoio da SED e SEMED	Reuniões com a SED e SEMED sugerindo formas de afastamento de professores	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
1.1.7.2.4	Estabelecer parcerias junto ao PROJELE para oferecimento de cursos de escrita, leitura e interpretação de textos em línguas estrangeiras	3	3	3	3	3	Falta do apoio do PROJELE quanto ao oferecimento dos cursos	Solicitar à PROPP o apoio para o oferecimento dos cursos	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA



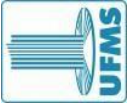
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor				Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Cálculo	
PDI 1.1.11	Taxa de crescimento de efetivamente matriculados nos cursos de pós-graduação lato sensu.	0%	10%	10%	5%	5%	$\left[ \frac{\text{Total de estudantes na pós-graduação lato sensu matriculados no ano em curso} / \text{Total estudantes de pós-graduação lato sensu matriculados no ano anterior em curso}}{100} \right] \times 100$	PROPP
PDU 1.1.11.1	Aumentar a oferta de cursos de pós-graduação lato-sensu	0	0	1	1	1	Aumento da oferta de cursos de pós-graduação lato-sensu	Conselho do Instituto / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	
1.1.11.1.1	Implantar cursos de pós-graduação lato sensu	0	0	1	1	1	Baixa adesão de docentes para o oferecimento do curso	Conselho do Instituto / INMA
							Não preenchimento das vagas oferecidas ao curso	



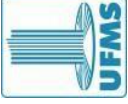
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.2.2	Taxa de crescimento nos atendimentos em ações de extensão, cultura e esporte	-	5%	10%	5%	5%	Taxa de crescimento nos atendimentos em ações de extensão, cultura e esporte	[Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte no ano em curso/ Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte (ano anterior)- 1] *100	PROECE
PDU 1.2.2.1	Elevar a quantidade de ações extensionistas com fomento.	0	1	1	1	1	Número de projetos de extensão coordenados por docentes do INMA e com fomento.	Número de projetos com fomento no ano em curso - Número de projetos com fomento no ano anterior	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.2.2.1.1	Submeter propostas de ações de extensão com fomento	0	2	2	2	2	Falta de editais com fomento; não submissão de propostas pelos docentes	Estimular a participação dos docentes em ações de extensão; cumprir normas dos editais	Comissão de Extensão / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDU 1.2.2.2	Elevar a quantidade de pessoas atendidas com serviços, cursos e programas de atendimento à população externa.	5%	5%	5%	5%	5%	Taxa de crescimento nos atendimentos em ações de extensão, cultura e esporte	[Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte no ano em curso/ Total de atendimentos de extensão, cultura e esporte (ano anterior) - 1] *100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.2.2.2.1	Realizar ações de extensão (projetos, cursos, programas, outros)	2	4	6	8	10	Não submissão de propostas pelos docentes; falta de recursos para a realização das propostas submetidas	Incentivar a participação dos docentes para a submissão de propostas; viabilizar o apoio da PROECE e UAS para a realização das propostas	Comissão de Extensão / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.2.3	Taxa de interação nas mídias sociais	20%	25%	30%	35%	37%	Taxa de interação nas mídias sociais	$[(\text{Total de pessoas que interagem nas plataformas de comunicação da UFMS no ano em curso} / \text{Total de pessoas que interagem nas plataformas de comunicação da UFMS no ano anterior}) - 1] \times 100$	AGECOM
PDU 1.2.3.1	Ampliar o número de atividades de divulgação social e científica em redes sociais.	25%	5%	5%	5%	5%	Taxa de ampliação de atividades de divulgação	$[(\text{Total de atividades de divulgação no ano em curso} / \text{Total de atividades de divulgação no ano anterior}) - 1] \times 100$	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.2.3.1.1	Realizar divulgação na página do INMA e em redes sociais sobre eventos de temática social e científica.	25%	5%	5%	5%	5%	Baixa adesão dos docentes nas discussões e decisões acerca de comissões de pesquisa, ensino e extensão	Solicitar das comissões de ensino, pesquisa e extensão a ampliação do número de projetos de divulgação social e científica	Diretor da Unidade / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.3.2	Taxa de dos estudantes beneficiários por programas da assistência estudantil	35%	35%	30%	25%	25%	Taxa de dos estudantes beneficiários por programas da assistência estudantil	(Total de estudantes beneficiários com renda inferior a 1,3 salários mínimos/ Total de estudantes beneficiários) x 100	PROAES, PROGRAD
PDU 1.3.2.1	Apoiar os discentes em situação de vulnerabilidade na participação do processo de seleção para auxílios e assistência estudantis.	70%	80%	90%	100%	100%	Número de alunos em situação de vulnerabilidade econômica matriculados em cursos do INMA	Número de alunos que solicitaram auxílio/Número de alunos em vulnerabilidade	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.3.2.1.1	Auxiliar os discentes em vulnerabilidade no encaminhamento da proposta.	70%	80%	90%	100%	100%	Não identificar os alunos em vulnerabilidade que estão matriculados no INMA.	Promover diálogo com os alunos; realizar reuniões entre alunos e coordenadores de cursos; divulgar os editais de auxílio estudantil.	Diretor da Unidade e Coordenadores de Curso de Graduação / INMA





## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor				Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Cálculo	
PDI 1.3.3	Taxa de egressos ativos no mercado de trabalho nos últimos dez anos	60%	65%	70%	70%	70%	$\frac{\text{Taxa de egressos ativos no mercado de trabalho nos últimos dez anos}}{\text{Total de egressos ativos no mercado de trabalho nos últimos dez anos}} \times 100$	PROAES
PDU 1.3.3.1	Promover ações de acompanhamento de egressos.	1	2	2	2	2	Número de ações destinadas ao acompanhamento de egressos	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	
1.3.3.1.1	Criar questionários para levantamento de informações sobre os egressos	1	2	2	2	2	Baixa adesão dos egressos	Coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação / INMA
							Solicitar dos estudantes, ao final de seu curso, que mantenham atualizados os seus contatos com a unidade; Ampla divulgação dos questionários em mídias sociais	



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI	1.4.2 Taxa de produção qualificada como A4 ou superior e aquelas em co-autoria com pesquisadores estrangeiros	35%	40%	45%	50%	55%	Taxa de produção qualificada como A4 ou superior e aquelas em co-autoria com pesquisadores estrangeiros	Total de produções qualificadas como A4 ou superior com coautoria estrangeira dentre os NDPs dos PPGs/Total de produções qualificadas dentre os NDPs dos PPGs x 100	PROPP
PDU	1.4.2.1 Elevar as publicações de artigos científicos em periódicos com Qualis A1, A2, A3 e A4.	5%	5%	5%	5%	5%	Elevação da produção qualificada como A4 ou superior	[ (Total de produções qualificadas como A4 ou superior com coautoria estrangeira no ano corrente/ Total de produções qualificadas como A4 ou superior com coautoria estrangeira no ano anterior) -1]*100	Diretor e coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.4.2.1.1	Aumentar a quantidade de pesquisas internacionais de pesquisa	5%	5%	5%	5%	5%	Baixa procura de parcerias internacionais para pesquisa por parte dos docentes do INMA	Incentivo à realização de pós-doutorado no exterior; incentivo à participação em congressos internacionais.	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor				Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Cálculo	
PDI 1.4.4	Taxa de projetos de extensão, pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico com financiamento externo	17,2%	19%	21%	23%	25%	Taxa de projetos de extensão, pesquisa, inovação e desenvolvimento tecnológico com financiamento externo	PROPP, PROECE, AGINOVA
PDU 1.4.4.1	Elevar os projetos de pesquisa, inovação e desenvolvimento apoiados com fomento externo.	15%	17,5%	20%	22,5%	25%	Taxa de projetos de pesquisa, inovação e desenvolvimento com financiamento externo	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	
1.4.4.1.1	Submissão de propostas de projetos de pesquisa, inovação e desenvolvimento em editais com fomento	2	4	6	8	10	Não aprovação das propostas submetidas	Coordenadores de curso de pós-graduação / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.4.5	Número de pedidos de patentes, registros de software e transferências depositados no INPI	6	6	6	7	7	Número de pedidos de patentes, registros de software e transferências depositados no INPI	Número de pedidos de patente, registros de software e transferências depositados no INPI ano corrente - número de pedidos de patente ano anterior	AGINOVA
PDU 1.4.5.1	Ampliar os registros de patentes e de software.	0	0	1	1	1			
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.4.5.1.1	Incentivar a realização de pesquisas com previsão de geração de softwares voltados para fins educacionais, análises estatísticas e solução de modelos	1	1	1	1	1	Não obtenção de parcerias para a produção dos softwares;	Incentivo a formação de equipes multidisciplinares de pesquisa.	Diretor da Unidade / INMA
							Não depósito do software no INPI	Conscientização dos pesquisadores quanto a importância do registro de softwares e patentes	



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.5.2	Taxa de melhoria de infraestrutura física e demais necessidades institucionais	40%	50%	70%	80%	90%	Taxa de melhoria de infraestrutura física e demais necessidades institucionais	(Total de obras e reformas iniciadas / Total de obras e reformas previstas no plano) x100	PROADI
PDU 1.5.2.1	Ampliar as revitalizações nas Unidades da Administração Setorial.	50%	70%	80%	90%	100%	Revitalizações das estruturas físicas do INMA	[Área revitalizada/Área total ]*100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Controle	Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento		
1.5.2.1.1	Reforma e ampliação dos banheiros e da rede sanitária do INMA	0%	100%	0%	0%	0%	Falta de recurso	Viabilizar junto à PROPLAN a possibilidade de liberação de mais recursos	Diretor da Unidade / INMA
1.5.2.1.2	Revitalizar a sala de apoio para os docentes e técnicos	0%	0%	100%	0%	0%	Falta de recurso	Viabilizar junto à PROPLAN a possibilidade de liberação de mais recursos	Diretor da Unidade / INMA
1.5.2.1.3	Trocar equipamentos do Laboratório de Computação Simbólica - LCS do INMA	80%	5%	5%	5%	5%	Não possuir recursos financeiros para troca de equipamentos	Viabilizar junto à PROPLAN a possibilidade de liberação de mais recursos	Diretor da Unidade / INMA
1.5.2.1.4	Aquisição de câmeras de segurança, instalação de grades nas janelas e substituição das portas de entrada do prédio.	20%	20%	20%	20%	20%	Falta de recurso	Viabilizar junto à PROPLAN a possibilidade de liberação de mais recursos	Diretor da Unidade / INMA
1.5.2.1.5	Revitalização da pintura	20%	20%	20%	20%	20%	Falta de recurso	Viabilizar junto à PROPLAN a possibilidade de liberação de mais recursos	Diretor da Unidade / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

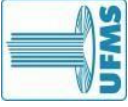
Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.5.3	Taxa de edificações adaptadas para a acessibilidade	10%	20%	40%	60%	70%	Taxa de edificações adaptadas para a acessibilidade	(Total de edificações adaptadas/Total de edificações da UFMS) x 100	PROADI
PDU 1.5.3.1	Aumentar as adaptações para acessibilidade.	50%	60%	80%	90%	100%	Taxa de edificações adaptadas para a acessibilidade	(Ambientes ou estruturas adaptadas /Total de ambientes e estruturas do INMA) x 100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.5.3.1.1	Reformar as calçadas externas do prédio da Unidade VII visando à acessibilidade	20%	20%	20%	20%	20%	Falta de recursos financeiros para a reforma das calçadas	Solicitar à administração central recursos financeiros para a realização da reforma	Diretor da Unidade / INMA
1.5.3.1.2	Realizar as manutenções preventivas recomendadas no elevador de acessibilidade	100%	100%	100%	100%	100%	Falta de recursos financeiros para a realização da manutenção preventiva do elevador	Solicitar à administração central recursos financeiros para a realização da manutenção preventiva	Diretor da Unidade / INMA





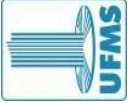
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor				Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Cálculo	
PDI 1.5.4	Taxa de melhoria da infraestrutura de TI e serviços digitais	70%	75%	80%	85%	85%	(Total de metas realizadas no PDTIC no ano de referência / Total de metas previstas no PDTIC no ano de referência) x 100	AGETIC
PDU 1.5.4.1	Implantar e/ou aperfeiçoar sistemas de informação institucionais.	1	1	1	1	1	Número de sistemas de informação implantados no INMA no ano corrente - Número de sistema de informação implantados no INMA no ano anterior	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento Controle	
1.5.4.1.1	Instalação do projetor multimídia interativo e outros equipamentos digitais	1	1	1	1	1	Não contar com o apoio técnico da AGETIC	Diretor da Unidade / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDU 1.5.4.2	Substituição de equipamentos de tecnologia da informação.	20%%	20%%	20%%	20%%	20%%	Números de equipamentos substituídos	(Números de equipamentos substituídos/Número total de equipamentos) x 100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos				Gestão de Risco		Gestor da Ação	
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento		Controle
1.5.4.2.1	Substituir os computadores utilizados por docentes, técnicos e alunos por outros mais atuais	20%	20%	20%	20%	20%	Falta de recurso para aquisição	Solicitação de recurso à PROPLAN	Diretor da Unidade / INMA



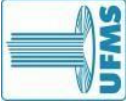
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.5.6	Taxa de execução orçamentária de custeio e capital	97%	98%	99%	100%	100%	Taxa de execução orçamentária de custeio e capital	(Volume de recursos executados/Limite disponibilizado) x 100	PROPLAN
PDU 1.5.6.1	Criar mecanismos de geração de receita própria.		1	2	2	2			
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.5.6.1.1	Oferecimento de cursos de especialização lato sensu			1	1	1	Falta de professores para oferecimento do curso	Divulgação da proposta entre os docentes	Diretor da Unidade / INMA
1.5.6.1.2	Oferecimento de eventos com cobrança de taxa de inscrição		1	1	1	1	Falta de público interessado	Ampla divulgação entre o público alvo	Coordenadores de cursos de graduação e de pós-graduação / INMA



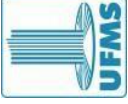
## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDU 1.5.6.2	Porcentagem do orçamento da unidade efetivamente executada.	100%	100%	100%	100%	100%	Taxa de execução orçamentária de custeio e capital	(Volume de recursos executados/Limite disponibilizado) x 100	Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.5.6.2.1	Realizar acompanhamento dos elementos orçamentários Saldos/Empenhos (apropriação do orçamento)	100%	100%	100%	100%	100%	Falha na entrega de produtos e serviços contratados Não atendimento, pela PROPLAN, para o empenho dos recursos	Atuação da PROADI em processos licitatórios e em gestão de contratos Articulação do INMA com a PROPLAN para o atendimento das demandas solicitadas	Diretor da Unidade / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.6.1	Taxa de capacitação e qualificação de servidores	10%	15%	20%	25%	30%	Taxa de capacitação e qualificação de servidores	(Total de servidores capacitados / Total de servidores) x 100	PROGEP, PROPP
PDU 1.6.1.1	Ampliar o contingente de servidores capacitados e/ou qualificados.	73% <sup>6</sup>	80% <sup>6</sup>	85% <sup>6</sup>	90% <sup>6</sup>	100% <sup>6</sup>			Diretor da Unidade / INMA
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.6.1.1.1	Viabilizar a capacitação e qualificação de docentes e técnicos.	7%	7%	5%	5%	10%	Não contar com professores substitutos para o afastamento de docentes;	Fazer ampla divulgação do período de solicitação de pedido de afastamento e solicitar o apoio da universidade para a contratação de substitutos.	Diretor da Unidade / INMA



## Relatório do Plano de Desenvolvimento da Unidade – INMA – 2020/2024

Meta	Descrição	Valor					Indicador de Desempenho		Gestor
		2020	2021	2022	2023	2024	Descrição	Cálculo	
PDI 1.6.2	Taxa de servidores beneficiados com ações de saúde ,qualidade de vida e segurança do trabalho	40%	42%	45%	47%	50%	Taxa de servidores beneficiados com ações de saúde ,qualidade de vida e segurança do trabalho	(Total de servidores beneficiados / Total de servidores) x 100	PROGEP
PDU 1.6.2.1	Incentivar servidores docentes e técnicos administrativos a participarem de projetos de integração e qualidade de vida.	10%	10%	10%	10%	10%			
Ação	Descrição	Anos					Gestão de Risco		Gestor da Ação
		2020	2021	2022	2023	2024	Evento	Controle	
1.6.2.1.1	Divulgar aos servidores as ações e projetos existentes na UFMS para integração e qualidade de vida.	100	100	100	100	100	Não contar com ações e projetos para integração e qualidade de vida.	Demandar à PROGEP ações para integração e qualidade de vida dos servidores.	Diretor da Unidade / INMA